



BS de Wereldburger

SCHOOLGIDS

2025-2026

www.bsdewereldburger.nl

| INHOUDSOPGAVE



Schoolgegevens	4
Voorwoord	5
Algemene informatie	6
Waar de school voor staat	8
Visie	8
Missie	10
Coöperatief leren	10
Pedagogische aanpak	12
Wie werken er in de school	14
Organisatie van Het Onderwijs	16
Kleuteronderwijs: programma Piramide	16
Aanvankelijk lezen	16
Technisch lezen	17
Leeskwartier	17
Begrijpend lezen	17
Schrijven	18
Taalonderwijs	18
Rekenen	18
Sociale en Emotionele Ontwikkeling:	18
Kanjertraining	18
Engelse Taal	19
Expressie	19
Digitale schoolborden	19
Digitaal onderwijs	19
Bewegingsonderwijs	19
Wereldoriëntatievakken	20
Muziek	20
Bijzondere activiteiten	20
Naschoolse activiteiten	21
Huiswerk	21
Leerlingenzorg	22
De leerlingen	22
Zorg	22
Inclusief onderwijs	23
Het leerlingvolgsysteem	24
CITO/Leerling in beeld	24
Praktische informatie	26
Resultaten van het onderwijs	34
De groepen	36
Extra Ondersteuning	36
Schooltijden en vakanties	37
Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgeld	38
Stadspas	38

SCHOOLGEGEVENS

Algemeen Bijzondere basisschool
DE WERELDBURGER
Koos Vorrinkweg 5
1069 JR Amsterdam

TELEFOON: 020 - 613 84 82

WEBSITE: www.bsdewereldburger.nl

EMAIL: info.bsdewereldburger@sioz.nl

DIRECTIE

Directeur: Mevr. B.Özkaya

BESTUUR

Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad Zuidervaart
2-B, 1504 BA Zaandam

COLLEGE VAN BESTUUR

Voorzitter: Dhr. T.Catak

Website: www.sioz.nl

E-mail: bestuur@sioz.nl

INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Mevr. Ö.Özbas

Email: o.ozbas@bsdewereldburger.nl

Mevr. R. Kaynak

Email: r.kaynak@bsdewereldburger.nl

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Mevr. E.Demirozcan (personeelsgeleding)

Mevr. T.Sezi (personeelsgeleding)

Mevr. S.A.Öksüz (oudergeleding)

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Wereldburger. Middels deze gids willen wij u op de hoogte stellen van de organisatie van ons onderwijs. Scholen verschillen in werkwijze, identiteit, sfeer, resultaten en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen moeilijk. Deze schoolgids kan u helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu al hun kinderen op school hebben en voor ouders die zich oriënteren op scholen.

Jaarlijks wordt de schoolgids, aan het begin van het schooljaar, op onze website geplaatst. Vanwege de zorg voor het milieu en de hoge drukkosten laten wij de gids niet meer afdrukken. In de schoolgids is ook het vakantierooster opgenomen en staan de teamstudiedagen vermeld waarop de leerlingen vrij zijn.

Tijdens een schooljaar kunnen er echter veel zaken veranderen. Om goed op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen en veranderingen kunt u regelmatig onze website bekijken: www.bsdewereldburger.nl.

Om deze schoolgids makkelijk leesbaar te maken hebben wij gekozen voor het woord 'ouders' in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)'.

Wij kunnen ons voorstellen dat u na het lezen nog enkele vragen heeft of dat u gewoon eens langs zou willen komen om te zien in wat voor sfeer wij werken. Wij zijn altijd bereid antwoord te geven op uw vragen en om u rond te leiden door onze school. Er zijn meerdere open dagen per jaar, deze staan vermeld op de website van de school. Inschrijven daarvoor kan via de mail of telefonisch.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het Team van De Wereldburger,

Betül Özkaya
Directeur Basisschool De Wereldburger

| ALGEMENE INFORMATIE

Situering van de school en het gebouw

De Wereldburger ligt in de wijk Osdorp en heeft sinds de tweede helft van schooljaar 2020-2021 een nieuw schoolgebouw. In samenwerking met de gemeente Amsterdam en Moke architecten zijn wij aan de slag gegaan om een veilige en inspirerende plek voor kinderen, hun ouders én leerkrachten

te creëren. Tevens zijn tezamen met de verbouwing beide schoolpleinen heringericht en vergroend. In onze school hebben we een speelzaal voor de groepen 1/2. Tevens beschikken we over een prachtige sportzaal op ons plein.

Ontstaansgeschiedenis

Basisschool De Wereldburger is een algemeen bijzondere basisschool in Amsterdam en is volop in ontwikkeling. De startdatum van de school is 1 augustus 2010. De school onderscheidt zich door 'Wereldburgerschap' hoog in het vaandel te hebben staan en wil de leerlingen opvoeden tot burgers die waar ook ter wereld met respect naar anderen toe kunnen leren, leven en werken.

Bestuur

Onze school valt onder SIOZ, Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad. Deze stichting heeft een schoolbestuur waarvan de dagelijkse werkzaamheden plaatsvinden in het bestuurskantoor.

Inschrijving

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken wij graag tijd voor een kennismakingsgesprek. Wij vinden het fijn om over onze school te vertellen en een rondleiding te geven. Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen, de "sfeer" hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij het kennismakingsgesprek. Het gaat erom dat uw kind zich snel op zijn gemak voelt. Kleuters die bij ons op school worden ingeschreven, mogen natuurlijk komen wennen. Een maand voordat uw kind begint, nemen wij contact met u op om de eerste afspraak te maken om te wennen. Bij komst van een andere school kunnen kinderen de school en toekomstige groep bekijken. Wij krijgen informatie van de vorige school/de voorschool/kinderopvang, zodat u er zeker van kunt zijn dat uw kind goed wordt opgevangen.

Algemene leerling gegevens

De ouders van startende vierjarigen krijgen van ons de “Anamneselijst”. Ook vragen we u ook om ieder schooljaar aan de leerkracht van uw kind door te geven of uw kind bepaalde allergieën heeft. Belangrijke wijzigingen willen wij in verband met onze administratie zo snel mogelijk vernemen.

Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. Dit houdt in dat de leerlingen tussen de middag overblijven op school en samen met de groepsleerkracht lunchen en daarna buitenspelen. Hieronder de schooltijden.

Maandag	08.30 - 14:30 uur
Dinsdag	08.30 - 14:30 uur
Woensdag (halve dag)	08.30 - 12.30 uur
Donderdag	08.30 - 14:30 uur
Vrijdag	08.30 - 14:30 uur



| WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 Visie

Elk kind verdient toegang tot goed en passend onderwijs, waarin het de ruimte krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. In een snel veranderende samenleving hebben we mensen nodig met uiteenlopende kwaliteiten, van analytisch en creatief denkvermogen tot technisch en praktisch vakmanschap. Sommige leerlingen vinden hun kracht in theoretische kennis en ambiëren een toekomst als arts, jurist of wetenschapper. Anderen laten juist hun talent zien in de praktijk en zijn de vakmensen, makers en doeners die onze samenleving draaiende houden. Beide zijn van onschatbare waarde. Onze opdracht is om ieder kind een podium te bieden dat past bij zijn of haar mogelijkheden, interesses en potentieel. Onderwijs moet uitdagen, ondersteunen en inspireren zodat elk kind met zelfvertrouwen en ambitie kan bijdragen aan de wereld van morgen.

o Onderwijsconcept

Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat we de kinderen in leeftijdsgroepen hebben verdeeld. Binnen deze groepen bieden we ons onderwijs aan in drie instructieniveaus. Bovendien passen we de inhoud van de leerstof zoveel mogelijk aan op het niveau van uw kind. Hiermee maken we ons onderwijs adaptief. Naast het les- en instructie aanbod in de groep is er extra ondersteuning mogelijk in de vorm van remedial teaching. Ook is er extra uitdaging mogelijk in de vorm van een verrijkingsklas. Binnen de groep krijgen de kinderen de gelegenheid om zelfstandig en samen te werken.

o Driehoek school-ouders-leerlingen

De leerkracht is naast een onderwijzer ook een rolmodel, voor zowel de leerlingen als de ouders. Basisschool De Wereldburger biedt de juiste faciliteiten en aandacht aan de leerlingen. Daarom verwachten onze leerkrachten veel van de leerlingen. En de directie veel van de leerkrachten. De leerkrachten van Basisschool De Wereldburger blijven zich voortdurend ontwikkelen om zo de onderwijskwaliteit hoog te houden. De school wil de leerlingen toerusten met de competenties waarmee zij hun omgeving kunnen benaderen op basis van vertrouwen, interesse, tolerantie en respect. De leerkrachten zijn hierbij de spil.

Ouders hebben een doorslaggevende rol in het onderwijssucces van hun kinderen. Het resultaat van onderwijs en opvoeding is een gemeenschappelijke

verantwoordelijkheid van de ouders en de school. De ouders worden nadrukkelijk bij het onderwijs betrokken. Hun grote rol in de opvoeding en het onderwijs van hun kinderen wordt onderstreept en er worden heldere mondelinge en schriftelijke afspraken gemaakt over de rol van de school, de leraren en van de ouders. De vertrouwensrelatie tussen ouders en het onderwijsteam is voor onze school erg belangrijk.

De ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten worden optimaal in een omgeving waarin de leerlingen zichzelf gekend en erkend weten, waar er onder leerlingen en tussen leerlingen en leraren wederzijds vertrouwen is om samen resultaten te bereiken.

o Talenten

Elk kind beschikt over talenten die ontdekt moeten worden. Basisschool De Wereldburger is een broedplaats voor talenten. De kinderen worden gestimuleerd om te doen waar ze goed in zijn. Door de juiste omgeving te bieden en hen te faciliteren, ontwikkelen zij zich tot talenten in kunst en cultuur, muziek, Engels en sport en natuur.

o Wereldburgerschap

De wereld wordt steeds kleiner en globaler. Wat wij in Nederland doen, heeft effecten ver weg. Wat ver weg gebeurt, heeft wederom invloed op ons. Om mee te doen in de veranderende wereld is wereldburgerschap essentieel. Onze leerlingen behandelen onderwerpen over verschillende culturen om zo wereldwijd te worden. Andere culturen zijn niet alleen ver weg in afstand en tijd, maar ook dichtbij en in het hier en nu. Actuele onderwerpen als ecologie, wereldvrede, armoedebestrijding, globalisering en universele rechten van het kind zijn van belang, maar dat geldt ook voor muziek, spel, natuur, voeding, sport en kunst. Kernbegrippen die bij wereldburgerschap komen kijken zijn 'respect', 'samenleven', 'tolerantie'. 'harmonie' en 'saamhorigheid'.

Gedurende het schooljaar staan we schoolbreed regelmatig stil bij belangrijke maatschappelijke onderwerpen en hebben we middels verscheidene activiteiten oog voor onze medemensen ver weg en dichterbij huis. Wilt u meer weten over hoe wij wereldburgerschap vormgeven op basisschool De Wereldburger, dan verwijzen wij u graag naar ons beleidsplan 'Wereldburgerschap'. Dit plan kunt u terugvinden op onze website.

2.2 Missie

Het basisonderwijs dient als voorbereiding op vruchtbare prestaties in het voortgezet onderwijs. De school streeft er naar om het beste uit haar leerlingen (én leerkrachten) te halen. Onder meer de toewijding en inzet van de leerkracht moeten resulteren in schoolresultaten waar leerlingen, school en ouders trots op kunnen zijn. Leerlingen die zich vertrouwd voelen met hun schoolomgeving zullen zich gesterkt voelen om optimaal te presteren. Dit geldt voor de reguliere vakken als taal en rekenen. En daarbij biedt de school tevens een stap richting de ontwikkeling van talenten van de leerling.

2.3 Coöperatief leren

Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking. Verder is het een methode waarvan wetenschappelijk is aangetoond dat deze werkt. Kenmerkend voor coöperatief leren is de noodzaak voor de leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De klas wordt ingedeeld in kleine heterogene groepen en leerlingen in deze coöperatieve leergroepen moeten met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, elkaar overhoren en de zwakke kanten van elkaar aanvullen. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Het coöperatief leren is niet geheel gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug. De ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten worden optimaal in een omgeving waarin de leerlingen zichzelf gekend en erkend weten, waar er onder leerlingen en tussen leerlingen en leraren wederzijds vertrouwen is om samen resultaten te bereiken.



**DEZE VIJF
BASISKENMERKEN VAN
COÖPERATIEF
LEREN ZIJN:**

**Positieve wederzijdse
verantwoordelijkheid**

De leerlingen moeten het gevoel hebben elkaar nodig te hebben bij de samenwerkingsopdracht. Zij weten dat ze elkaar nodig hebben om een activiteit met succes uit te kunnen voeren.

Individuele verantwoordelijkheid

De leerlingen weten dat ze ook individueel verantwoordelijk zijn. Elke leerling in de groep moet na afloop kunnen vertellen hoe het proces verlopen is en wat zijn eigen bijdrage is geweest aan het eindresultaat.

Directe interactie

De opdracht is zo geformuleerd dat deze de leerlingen uitnodigt om veel te praten. Door veel te praten wisselen de leerlingen kennis, ideeën en informatie uit.

**Aandacht voor
samenwerkingsvaardigheden**

Een leerkracht besteedt bewust aandacht aan samenwerkingsvaardigheden (inscholing). Voordat het samenwerkend leren begint, kan een leerkracht bewust stilstaan bij een in te oefenen vaardigheid. Hij/zij vertelt dat deze vaardigheid besproken wordt aan het eind van het samenwerkend leren.

Evaluatie van het samenwerken

Na een samenwerkingsopdracht kijken de leerkracht en leerlingen gezamenlijk naar het proces en product van het samenwerken. De leerling moet namelijk (kunnen) reflecteren op hoe het proces verlopen is.

2.4 Pedagogische aanpak

Kinderen hebben behoefte aan een gezonde en positieve leeromgeving om tot goede resultaten te komen. Basisschool De Wereldburger acht het van cruciaal belang dat leerlingen zich op hun gemak voelen en voldoende persoonlijke aandacht krijgen om tot een maximale ontwikkeling te komen. De school biedt hiervoor een leerlinggerichte aanpak. Dit betekent dat iedere leerling uniek is en daardoor een passende aanpak geboden krijgt. Een positief zelfbeeld is erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Leerkrachten oefenen grote invloed uit op de wijze waarop een kind zichzelf ervaart.

De

leerkrachten van basisschool De Wereldburger zien het positieve in een kind en benaderen deze ook positief. Door deze positieve benadering voelen kinderen zich veilig en groeit hun zelfvertrouwen. Tevens leren ze hiermee respect te hebben voor zichzelf en hun omgeving.

Er wordt binnen de school nadruk gelegd op de mondiale normen en waarden zoals die staan weergegeven in de 'Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en die van het kind'. In de schoolcultuur komt dat tot uiting in de wijze waarop we werken aan de volgende normen en waarden:

- **Wederzijds respect**

Het begint met het respectvol en accepterend behandelen van elkaar (leerkrachten en leerlingen). Maar dit thema wordt uitgebreid naar vragen als: hoe kunnen we opkomen voor mensenrechten, voor de rechten van de vrouw of van het kind als we al geen respect voor elkaar kunnen opbrengen

- **Zorgvuldigheid en geduld**

We gaan voorzichtig en respectvol om met elkaars gevoelens, ideeën en bezittingen, maar ook met maatschappelijke thema's als energie, water, milieu, leermiddelen. Maar we zijn bijvoorbeeld ook zorgvuldig en geduldig met de beschikbare of benodigde tijd die nodig is voor bepaalde zaken (opdrachten, werktempo, leerontwikkeling e.d.).

- **Rechtvaardigheid**

Iedereen heeft recht op goede ontwikkelingsmogelijkheden, ongeacht sekse of ras. Ook hier geldt dat eerst gekeken wordt naar de eigen school of klassensituatie, maar dat vervolgens de vraag in mondiaal perspectief wordt geplaatst.

- **Verantwoordelijkheid**

We besteden veel aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Leerlingen (en leerkrachten) zijn verantwoordelijk voor de consequenties van hun eigen handelen, zowel ten opzichte van de medemens als zaken in mondiaal perspectief, zoals het milieu.

- **Solidariteit**

Samenwerken en samen verantwoording dragen voor de groep. Inspringen als

leerlingen dreigen af te haken, voor elkaar opkomen als men in moeilijkheden zit, gezamenlijk de schouders zetten onder een waardevolle actie. Solidariteit betekent ook betrokkenheid bij misstanden in de wereld en de behoefte om daar iets, binnen het vermogen, aan te doen.

- **Moed**

Staat voor het maken van eigen keuzes en voor het hebben van een eigen mening en die ook durven te uiten, los van wat men in het algemeen vindt. Het vergt moed om het eigen geweten te voelen en ernaar te handelen.

In onze school wordt dat beloond. Je mag eigenwijs zijn.



| WIE WERKEN ER IN DE SCHOOL

Samenstelling van het team

Wij zijn ons er terdege van bewust dat de kwaliteit van een school afhangt van de mensen die er werken. Op De Wereldburger werken gedreven, enthousiaste leerkrachten met hart voor de kinderen en hun ontwikkeling. De leerkrachten overleggen geregeld met elkaar over de kinderen, het leerstofaanbod en de manier van lesgeven.

Dat gebeurt in gezamenlijke vergaderingen en overlegmomenten. Ook tussen de middag of na schooltijd lopen leerkrachten daarvoor bij elkaar langs. Tevens gaan de leerkrachten bij elkaar op collegiale consultatie. Zij nemen dan een kijkje bij elkaar in de klas en bespreken dit met elkaar. Er heerst bij ons op school een open, collegiale en zeer betrokken sfeer. De mensen weten dat ze er nooit alleen voor staan

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is voor uw kind natuurlijk de juf of meester bij wie hij/zij in de groep zit. De groepsleerkracht verzorgt de lessen in de groep, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden.

Sommige leerkrachten hebben daarnaast niet-groepsgebonden taken onder schooltijd. Zij voeren ondersteuningswerkzaamheden uit binnen de school.

Op onze school hebben wij momenteel leerkrachten die een aanvullende opleiding hebben gevolgd en zich hebben gespecialiseerd tot:

- Twee intern begeleiders (ook wel bekend als lb'er)
- Vakdocent gymnastiek
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Vakdocent kunst- en cultuuronderwijs
- HB-experts (docent meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs)
- Lerarencoach

Wat gebeurt er als de leerkracht er niet is

Ziekte komt nooit gelegen. Als een leerkracht ziek is, zorgen we voor een vervanger. Binnen de organisatie van een grote school heeft De Wereldburger mogelijkheden om bij ziekte van een leerkracht de klas op te vangen. In eerste instantie bekijken we of iemand binnen de school tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Als dat niet mogelijk is, kunnen wij een beroep doen op de

invalpool. In het uiterste geval zorgt de schoolleiding voor de eerste opvang in het eigen lokaal. De groep wordt daarna verdeeld over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep naar huis gestuurd wordt. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor passende opvang voor hun kind(eren) kunnen zorgen.

Wie werken er nog meer in de school?

Uw kind krijgt behalve met de eigen groepsleerkracht, ook met anderen te maken in de school.

Zo kennen wij op De Wereldburger:

- Stagiaires van opleidingen: hun werk met kinderen valt onder onze verantwoordelijkheid;
- LIO: dit is een Leerkracht In Opleiding die voor een langere periode een groep zelfstandig draait onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Op deze manier geven wij toekomstige collega's de kans om uit te groeien tot een volwaardige groepsleerkracht;
- Logopediste;
- Orthopedagoog
- Ouder- en kindadviseur (OKT)
- Oudercontactmedewerker
- Oefentherapeute



| ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

4.1 Kleuteronderwijs: programma Piramide

De onderbouw, waar onderwijs wordt gegeven aan kinderen in groep 1 en 2, kenmerkt zich door spelenderwijs leren. De kinderen starten in de kring waar ze samen met de leerkracht de dag openen, de dagen van de week oefenen, teloefeningen doen en andere korte activiteiten. Het programma Piramide wil een sterke pedagogische basis bieden wat heel goed aansluit bij het onderwijsaanbod van De Wereldburger. Alle ontwikkelingsgebieden komen op gelijkmatige wijze aan de orde.

Piramide heeft een aantal specifieke uitwerkingen voor kinderen die extra steun nodig hebben, zoals taalstimulering, extra spel en tutoring.

Piramide richt zich op 8 belangrijke gebieden, die een rol spelen in de ontwikkeling van een kind:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Taalontwikkeling
- Denkontwikkeling
- Oriëntatie op de ruimte

Deze ontwikkelingsgebieden liggen ten grondslag aan drie programma's: Spel-, tutor- en themaprogramma. De basis hiervoor is de speelleeromgeving: de klas, het speellokaal en de buitenspeelplaats.

Piramide onderscheidt zich van andere thuisprogramma's door zich te richten op zowel de ouders als de kinderen. Ouders worden via het programma geïnformeerd, en betrokken bij de (taal)- ontwikkeling van hun kind.

4.2 Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de kinderen het aanvankelijk lezen met de methode "Veilig Leren Lezen". Deze sluit nauw aan bij het taalprogramma van de methode "Piramide". De kinderen leren luisteren en kijken hoe een woord nu precies is opgebouwd. Met name het onderscheiden van de afzonderlijke klanken in een woord is één van de moeilijkste vaardigheden bij het leren lezen. De lessen uit "Veilig Leren Lezen" beginnen met een verhaal. In een les staan een woord en een letter centraal

waar die dag mee gewerkt wordt. Door veel gevarieerde werkbladen en zelf controlerende spelletjes aan te bieden, krijgen de kinderen de kans om zich de geleerde woorden en letters eigen te maken. Daarbij is ook de computer een belangrijk middel.

Bij de methode “Veilig Leren Lezen” wordt gewerkt met software behorend bij de methode, toepasbaar op het digitale schoolbord.

4.3 Technisch lezen

Karakter is bij ons op school de methode voor voortgezet technisch lezen voor groep 4 tot en met 8. Met Karakter leren de leerlingen niet alleen goed lezen, maar doen ze ook succeservaringen op en worden ze gestimuleerd veel en gevarieerd te lezen. Iedere les weer! Zo maken ze ongemerkt veel leeskilometers en ervaren ze dat lezen leuk en zinvol is. In Karakter gaan goed technisch leesonderwijs en leesmotivatie hand in hand. In Karakter staan de leesteksten centraal. Ze zijn op maat geschreven door bekende kinderboekenauteurs en in elke tekst staat één leesmoeilijkheid of één aspect van vloeiend lezen centraal, zoals woordgroepen of leestekens

4.4 Leeskwartier

Vanaf groep 1 wordt er dagelijks door middel van leeskwartieren, aandacht besteed aan het lezen. In groep 1 en 2 zal de groepsleerkracht voorlezen. Ook krijgen de kinderen de gelegenheid om zelf in boeken te neuzen.

Vanaf het moment dat de kinderen zelfstandig kunnen lezen, zullen zij het leeskwartier benutten door middel van het zelfstandig lezen, mits een leeskwartier niet wordt omgebogen naar een ander vak wat meer de aandacht vergt.

4.5 Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken we met de methode Taalactief 5 bij de vakken taal-spelling en begrijpend lezen (tekstbegrip). Taal actief- tekstbegrip is gebaseerd op het inzicht dat een tekstgerichte aanpak zorgt voor een dieper tekstbegrip. Bij elke les staat een rijke, authentieke tekst centraal en er is een ruime variatie aan tekstsoorten en tekstgenres. Het doel is dat de kinderen de inhoud en de functie van de tekst gaan begrijpen. Aan de hand van tekstgerichte opdrachten wordt steeds de beste aanpak gekozen om tot de essentie van de tekst te komen. Om tot dieper tekstbegrip te komen is het nodig om (gedeeltes van) een tekst te herlezen met een verdiepende opdracht in gedachten. De opdrachten in de lessen bouwen daarom op van Lower Order Thinking Skills (LOTS) naar Higher Order Thinking Skills (HOTS). De opdrachten verleiden de kinderen om nog eens in de tekst te duiken en die met aandacht (verdiepend) te lezen. Door steeds weer de tekst te lezen en tussen de regels te zoeken naar betekenis, ontwikkelen ze een dieper tekstbegrip.



4.6 Schrijven

In groep 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. In groep 3 wordt het schrijfonderwijs gekoppeld aan de structuurwoorden van de leesmethode “Veilig Leren Lezen”. Het lezen van de kinderen wordt ondersteund door gelijktijdig de aangeleerde woorden te leren schrijven. Dit verhoogt de motivatie van de kinderen en zorgt er ook voor dat de aangeleerde woorden herhaald worden op motorisch vlak.

4.7 Taalonderwijs

De school doet er alles aan om een stevige basis te leggen voor een goede taalontwikkeling bij haar leerlingen. Naast de stevige aanpak tijdens de lessen, krijgt Nederlands als voertaal extra aandacht.

Vanaf groep 4 gaan de kinderen verder met de nieuwste versie van de methode “Taal actief”. In deze methode is ook een apart onderdeel opgenomen om te werken aan de woordenschat. Naast het woordenschatdeel uit de methodes, worden op Basisschool

De Wereldburger aan alle leerlingen meer woorden aangeboden. Dit wordt gerealiseerd door alle voorwerpen in het schoolgebouw

te labelen, woordkaarten te voorzien van het woord en de afbeelding die bij elk thema horen in alle groepen op te hangen en woorden in woordclusters aan te bieden. Woordclusters zijn woorden die in een bepaalde relatie tot elkaar staan. Dit doen wij volgens de theorie van “Verhallen”.

4.8 Rekenen

In de groepen 1 en 2 wordt aandacht besteed aan het voorbereidend rekenen aan de hand van Piramide en de methode SEMSOM. Bij het voorbereidend rekenen komen met name begrippen als meer, minder, evenveel, eerste en laatste aan bod. Daarnaast komen tellen, weten, wegen en de cijfers tot en met 20 aan de orde. Deze kennis legt een basis voor het rekenonderwijs vanaf groep 3. In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van methode Pluspunt.

De nieuwe methode heeft voor een nieuwe rekendidactiek gekozen. Deze didactiek is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Met behulp van drie didactische modellen, het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel, brengt de methode de observaties in de klas snel en scherp de onderwijsbehoeften van alle kinderen aan het licht.

4.9 Sociale en Emotionele Ontwikkeling: Kanjertraining

Het is voor een wereldburger belangrijk om over goede sociale vaardigheden te beschikken; vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Wij werken volgens de methode “Kanjerttraining”. In deze methode komen de morele kernwaarden aan de orde. Dit zijn: weldadigheid, rechtvaardigheid en betrouwbaarheid. Hiernaast

komen de volgende morele waarden aan de orde: zelfbeheersing en fatsoen. Tenslotte komen de burgerschapswaarden aan de orde en dan hebben we het over vrijheid, tolerantie en solidariteit.

4.10 Engelse Taal

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen Engelse les. In groep 3 en 4 zal het Engels vooral met liedjes en verhalen aangeboden worden. Ook wordt er aandacht besteed aan onderwerpen uit het dagelijkse leven en die de interesse hebben van de kinderen, zoals iemand begroeten, school, vakantie, huisdieren, boodschappen doen et cetera. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met een werkboek van de methode Join in. Het leerproces van Join in volgt de leeftijdsontwikkeling van kinderen. In de onderbouw leren ze Engels zoals zij ook hun moedertaal hebben geleerd: door te luisteren en hierop te reageren. In de bovenbouw komen hier ook het spreken, lezen en schrijven bij.

4.11 Expressie

Naast de leervakken wordt er aandacht besteed aan expressieactiviteiten. Dit gebeurt op systematische wijze door gebruik te maken van de methode "Moet je doen". Deze methode is opgebouwd uit drie modules: Kunst & Cultuur, Muziek en Beeldende Vorming.

4.11 Digitale schoolborden

In alle groepen hebben we digitale schoolborden. Met de digitale software behorende bij de methodes, kunnen we de kinderen nog meer helpen in hun ontwikkeling. Tijdens de lunch is er een rustig moment: de kinderen kijken dan naar een educatief programma of luisteren naar een voorgelezen verhaal van de juf of meester.

4.12 Digitaal onderwijs

Wij zetten digitale middelen bewust en doelgericht in ter ondersteuning van het leerproces. Technologie is geen doel op zich, maar een middel om onderwijs te verrijken, te differentiëren en aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen.

Kinderen maken op school gebruik van laptops, Chromebooks of iPads voor:

- het oefenen van leerstof via adaptieve educatieve software;
- extra ondersteuning of verdieping, afhankelijk van hun leerbehoeften;
- het maken van werkstukken, presentaties en creatieve opdrachten;
- het opzoeken en verwerken van informatie op een veilige en verantwoorde manier.

We besteden daarnaast aandacht aan digitale geletterdheid: kinderen leren hoe ze veilig en kritisch omgaan met internet, media en technologie. Op die manier bereiden we hen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

4.13 Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden door een vakleerkracht gegeven, met als basis het stimuleren van beweging. Alle groepen komen twee keer per week aan bod. De kleutergroepen (groep 1/2) krijgen les van de eigen groepsleerkrachten in de speelzaal in ons gebouw.

De groepen 3 t/m 8 krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal. In verband met hygiëne en veiligheid raden wij u aan uw kind gym schoenen mee te

geven en sieraden thuis te laten op de dagen dat uw kind bewegingsonderwijs heeft.

Wij adviseren de ouders om de jongere kinderen gym schoenen met klittenband of elastiek mee te geven, zodat ze niet kunnen struikelen over loszittende veters.

4.14 Wereldoriëntatievakken

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de geïntegreerde methodes Meander, Brandaan en Naut. Deze methodes zijn naast elkaar ontwikkeld, zodat ze handig gecombineerd kunnen worden, maar ook los van elkaar gebruikt kunnen worden.

Meander (aardrijkskunde) leert kinderen niet alleen de wereld zien, maar ook verschijnselen herkennen, verklaren en waarderen. De methode legt de nadruk op 21e-eeuwse vaardigheden en biedt thematisch en wereldoriënterend onderwijs. Brandaan (geschiedenis) laat leerlingen ervaren dat de wereld waarin we nu leven, is beïnvloed door het verleden. Elke les start met een foto uit het heden, waarna kinderen het verleden onderzoeken. Brandaan maakt geschiedenis betekenisvol door middel van spannende verhalen, begrijpelijke teksten en een duidelijke opbouw.

Naut (natuur en techniek) wekt verwondering op en maakt van alledaagse dingen iets bijzonders. De methode omvat de vakken biologie, natuurkunde en techniek, met aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naut stimuleert kinderen om te onderzoeken, ontdekken en begrijpen.

4.15 Muziek

Muziek kan mensen in tranen brengen, boos of gelukkig maken. Muziek zit in ieder mens en in iedere cultuur. Tijdens de muzieklessen leren kinderen hoe ze een mening vormen over muziek en doen zij kennis en inzicht op. Hierbij werken wij samen met Muziekschool Amsterdam. Om de week krijgen de kinderen les van een vakleerkracht.

4.16 Bijzondere activiteiten

Elke groep heeft per schooljaar minstens twee excursies, een bezoek of voorstelling. De groepen bezoeken bijvoorbeeld de bibliotheek, de kinderboerderij of een museum. Ook gaan alle kinderen één keer per jaar op schoolreis.

Tenslotte wordt ook één keer per schooljaar een sportdag georganiseerd.



Zodra de leerlingen de laatste groep hebben bereikt, groep 8, dan gaan zij op schoolkamp.

4.17 Naschoolse activiteiten

Basisschool De Wereldburger wil de ontwikkeling van haar leerlingen optimaal bevorderen en biedt kinderen de mogelijkheid om zich in te schrijven voor naschoolse activiteiten. De focus ligt niet alleen op de cognitieve ontwikkelingen, maar er wordt ook aandacht besteed aan de overige ontwikkelingsgebieden. Er zullen verschillende activiteiten worden georganiseerd op het gebied van kunst, cultuur, muziek en media. Zo wordt de sociaal-emotionele- en creatieve ontwikkeling van kinderen gestimuleerd.

4.18 Huiswerk

De leerlingen krijgen vanaf groep 3 wekelijks huiswerk mee die thuis digitaal gemaakt wordt op Junior Einstein.

Het kan sporadisch voorkomen dat een groep papierenhuiswerk ontvangt.



| LEERLINGENZORG

5.1 De leerlingen

De ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten worden bereikt in een omgeving waarin de leerlingen zichzelf gekend en erkend weten en waar er tussen leerlingen en tussen leerling en leerkracht wederzijds vertrouwen is om samen resultaten te bereiken. De meeste leerlingen zijn prima in staat om zich de aangeboden leerstof in de klas eigen

te maken, maar er zijn ook leerlingen die wat meer tijd en oefening nodig hebben. Zij krijgen extra begeleiding aangeboden. Aan de andere kant zijn er ook leerlingen die naast de leerstof meer uitdaging nodig hebben. Zij krijgen leerstof die onder andere een beroep doet op hun eigen oplossingsvaardigheden.

5.2 Zorg

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen behalen kunnen dan ook heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen. Dit start reeds bij de aanbieder van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn en de verwerking geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig wordt extra hulp/instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast. Deze eerste hulplijn in preventieve zin ligt op klassenniveau. Alle georganiseerde hulp is steeds geënt op versterking van dit klassenniveau. Ons zorgsysteem op schoolniveau is dan ook bedoeld als ondersteuning richting klassenniveau.

Alle leerlingen worden zorgvuldig gevolgd met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Minimaal elk kwartaal worden er leerlingenbesprekingen

georganiseerd. Hierbij wordt gesproken over actuele zorgleerlingen. Er zijn groepsbesprekingen met betrekking

tot alle leerlingen naar aanleiding van de toetsresultaten. Bij de bespreking van toetsresultaten worden conclusies getrokken op drie niveaus: de individuele leerling, de groep en de doorgaande lijn binnen de school. Opvallende leerlingen komen in aanmerking voor de hulpverlening. Ook de leerlingen die boven hoog of zeer hoog scoren worden besproken en krijgen indien nodig extra verdieping. Tijdens de besprekingen wordt afgewogen of nadere diagnose wenselijk is of worden actiepunten vastgelegd.

Wanneer de school de zorg niet meer alleen vorm en inhoud kan geven, gaan wij uiteraard in overleg en, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf regelen. Indien de hulp niet langer gegeven kan worden op onze school, vindt - met instemming van de ouders - aanmelding plaats bij het Samenwerkingsverband. Deze commissie heeft beslissingsbevoegdheid ten aanzien van (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen
A Maassluisstraat 2 III 1062 GD Amsterdam
T 020 - 72 37 100

Secretariaat
E secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

5.2b Inclusief onderwijs

Voor meer informatie over hoe wij inclusief onderwijs binnen onze school vormgeven, verwijzen wij u graag bijlage 1: Inclusief en passend onderwijs.

5.3 Het leerlingvolgsysteem

De leerkrachten evalueren de prestaties van de leerlingen regelmatig aan de hand van schriftelijk werk, opdrachten en anderszins uitgevoerde taken. Deze prestaties en observatiegegevens noteren zij in Parnassys (dit is een leerlingvolgsysteem), waarin elke leerling staat vermeld. Op deze wijze ontstaat er een groeiende verzameling observatie-, toets- en cijfergegevens. Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem. Van elke leerling komt er zo in de loop der jaren een verzameling gegevens tot stand. Ons leerlingvolgsysteem is erop gericht om in iedere groep, door middel van observaties en toetsen, vroegtijdig eventuele 'opvallers' te signaleren.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de observatielijsten 'Kleuter in beeld'.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we uiteraard ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we vanaf groep 3 met behulp van de signaleringslijsten van Kanjertraining.

Na iedere toetsperiode bespreken de groepsleerkrachten de toetsuitslagen met de intern begeleider. Er worden aan de hand van de toetsuitslagen groepshandelingsplannen gemaakt of indien nodig een individueel handelingssplan. De individuele handelingsplannen worden met de ouders besproken.

5.4 CITO/Leerling in beeld

Om een goed beeld te krijgen van de resultaten op de verschillende vakgebieden, worden vanaf groep 3 twee toetsen van Leerling in beeld afgenomen. Het betreft de toetsen die de Inspectie (jaarlijks) van iedere school betreft in de eerste beoordeling of de basiskwaliteit van het onderwijs voldoende is. Halverwege groep 8 krijgen de leerlingen de doorstroomtoets.

PRAKTISCHE INFORMATIE

observatielijsten zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem. Van elke leerling komt er zo in de loop der jaren een verzameling gegevens tot stand. Ons leerlingvolgsysteem is erop gericht om in iedere groep, door middel van observaties en toetsen, vroegtijdig eventuele 'opvallers' te signaleren.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de observatielijsten 'Kleuter in beeld'.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we uiteraard ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we vanaf groep 3 met behulp van de signaleringslijsten van Kanjertraining.

Na iedere toetsperiode bespreken de groepsleerkrachten de toetsuitslagen met de intern begeleider. Er worden aan de hand van de toetsuitslagen groepshandelingsplannen gemaakt of indien nodig een individueel handelingsplan. De individuele handelingsplannen worden met de ouders besproken.



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Inloopdagen

De deuren gaan tien minuten voor aanvangstijd open, 8.20 uur om precies te zijn. Vanaf dat moment kunnen de ouders, samen met hun kind(eren) naar de klas(sen) gaan. Ouders die 'inloop' hebben, kunnen dan samen met hun kind(eren) een boekje lezen of samen het gemaakte werk bekijken.

Te laat komen

Wij verzoeken u uw kind op tijd naar school te brengen, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. Laatkomers werken zeer storend voor de groepen.

Wanneer uw kind om dringende redenen (zoals dokters/ tandartsbezoek) te laat komt of ziek thuis blijft, verzoeken wij u dit tijdig te melden. Bij geen bericht zullen wij contact opnemen met de ouders/ verzorgers.

Komt een kind binnen een periode van ongeveer 7/8 weken een derde keer te laat, dan ontvangt u een brief van de directie. Bij de vierde keer te laat komen worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek bij de directie. Te laat komen valt volgens de leerplichtwet onder ongeoorloofd verzuim. We gaan ervan uit dat u het niet zo ver laat komen en u uw kind(eren) op tijd naar school zult brengen.

Eten en drinken

Onze school is een Gezonde school, ook wel bekend als Jump-in school.

Tijdens de pauzes is het goed als de kinderen iets eten en drinken. Voor het eten en drinken dient u zelf te zorgen. De kinderen eten in de ochtendpauze fruit en/of groente. Wij verzoeken u om voor de middagpauze een zo verantwoord mogelijk lunchpakket samen te stellen voor uw kind.

Traktaties

De kinderen mogen trakteren als ze jarig zijn. Wij willen u vragen om de traktaties zo gezond als mogelijk te houden.

Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Hij maakt een portret van uw kind, een klassenfoto en eventueel een gezinsfoto die u kunt aanschaffen.

Hoofdluis

Hoofdluis verspreidt zich makkelijk, iedereen kan het krijgen. Het is belangrijk dat u uw kind regelmatig op hoofdluis controleert. Ook op school doen wij dit na elke vakantie. Het is dan ook van groot belang dat een ieder die het krijgt, zo snel mogelijk behandeld wordt. Er

is een protocol opgesteld ter bestrijding van hoofdluis op school. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Ziek melden

Wanneer uw kind door ziekte of andere redenen verhinderd is de lessen bij te wonen, verzoeken wij u dit aan ons te melden tussen

8.00 uur en 8.30 uur. U kunt dit telefonisch of via de ouderapp Social Schools doorgeven. Een te late melding zorgt behalve voor ongerustheid, ook voor onrust als de lessen al begonnen zijn. De leerkrachten houden de absenties bij. Als uw kind afwijkend verzuim vertoont, nodigen we u uit voor een gesprek. Elk ongeoorloofd verzuim (hieronder valt ook het te laat komen) wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Verlof leerlingen

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u, als ouder of verzorger, slechts mede te delen aan de groepsleerkracht. Wel vragen we u om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien de afspraak toch onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet alleen naar huis.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Wij verzoeken u altijd middels een brief verlof aan te vragen, zodat wij de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan de leerplichtambtenaar. U kunt een verlofformulier ophalen bij de administratie.

Verlof voor extra vakantie

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakantie kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Hiervoor behoort u een schriftelijk verzoek in te dienen bij de schooldirectie. U kunt hiervoor een formulier bij de administratie ophalen.

Ontruimingsplan

Het schoolgebouw voldoet aan de gestelde veiligheidsnormen en basisschool De Wereldburger beschikt over een door stadsdeel Amsterdam West afgegeven gebruiksvergunning. Jaarlijks vindt er minimaal één keer een ontruimingsoefening op school plaats. Het schoolveiligheidsplan is een belangrijk hulpmiddel bij de voorbereiding op diverse soorten calamiteiten.

Schoolongevallenverzekering

Deze verzekering is bedoeld als aanvulling op het verzekeringspakket dat ouders/verzorgers zelf voor hun kinderen hebben afgesloten.

Dat wil dus zeggen dat diegenen die de voorwaarden niet toereikend vinden, zelf voor aanvulling dienen te zorgen.

In het kader van deze verzekering zijn verzekerd voor ongevallen:

- de leerlingen van basisschool De Wereldburger, gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten
- de bestuursleden, leerkrachten, ondersteunend personeel, stagiaires, vrijwilligers, invalkrachten en al degenen die aan schoolse dan wel buitenschoolse activiteiten deelnemen

GGD

De GGD Amsterdam is de gemeenschappelijke gezondheidsdienst van de gemeente Amsterdam. Deze dienst is gevestigd aan Nieuwe Achtergracht 100, 1018 WT Amsterdam, telefoonnummer: 020 555 5911.

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de GGD volgen het groeiproces van ieder kind. Dit gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus en OKC's, voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Kinderen worden – gedurende de schoolperiode – enkele malen onderzocht. Naast het lichamelijk onderzoek komen een aantal andere zaken aan de orde, want gezondheid is meer dan 'niet ziek zijn'. Het betekent ook dat het kind thuis zonder problemen slaapt, eet en speelt, omgaat met broertjes of zusjes, luistert, zich aan de regels houdt, enzovoort. Ook op school hoort een kind zich lekker te voelen: te kunnen leren, vriendjes en vriendinnetjes te hebben, niet gepest te worden enzovoort. Al deze zaken komen daarom naast de lichamelijke gezondheid aan de orde.

Wanneer wordt uw kind onderzocht?

Alle kinderen krijgen op 5-jarige en op 10 jarige leeftijd een uitnodiging van de GGD afdeling Jeugdgezondheidszorg voor een gezondheidsonderzoek.

Aan de ouders wordt gevraagd om van te voren een vragenlijst in te vullen. Tijdens het onderzoek is er ook gelegenheid om andere vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind. Deze vragen kunnen over dagelijkse dingen gaan zoals eten, slapen of bedplassen, maar ook over de manier waarop het kind zich gedraagt.

Ouders of school (in overleg met de ouder) kunnen ook kinderen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken. Ook in leerlingenbesprekingen op school wordt naar oplossingen gezocht, voor kinderen die meer zorg nodig hebben.

Ouders Algemeen

Ouderbetrokkenheid thuis heeft een bewezen effect op de leerresultaten. Basisschool De Wereldburger vindt dat ouders een belangrijke opdracht hebben om bij te dragen aan de leerresultaten van hun kind. Ouders zijn educatieve partners van de school. De school organiseert daarvoor bijeenkomsten om ouders voor te lichten over succesvolle pedagogische- en onderwijskundige strategieën. Bij aanname van leerlingen is de rol van de ouders een onderwerp van gesprek tussen de school en de ouders. Door de ouders en school wordt na wederzijds akkoord een samenwerkingsovereenkomst getekend. In deze overeenkomst zijn de wederzijdse verwachtingen en plichten opgenomen.

Informatiebijeenkomst

Aan het begin van het schooljaar is er een informatiebijeenkomst waarop u de nieuwe groep van uw kind kunt bezoeken en kennis kunt maken met de leerkracht(en) van uw kind. Het is belangrijk dat u deze informatiebijeenkomst bijwoont, omdat er door de leerkracht verteld wordt hoe de leerstof wordt aangeboden en wat er op het programma staat het komende schooljaar.

Rapporten en ouderavonden

De verslaglegging van de gegevens van de leerlingen staat vermeld in de (digitale) mappen van het leerlingvolgsysteem.

De kinderen krijgen drie maal per jaar een rapport mee dat een overzicht geeft van de ontwikkeling van het kind over de afgelopen periode. Deze overzichten worden meegegeven in de maanden november februari/ maart en juni/juli. Naar aanleiding van de rapporten worden de ouders uitgenodigd voor 10-minutengesprekken. Voorafgaand aan de gesprekken worden de overzichten mee naar huis gegeven, zodat u deze voor het gesprek kunt bekijken. Uiteraard kunt u ook altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht om te praten over de ontwikkeling van uw kind.

Ouderactiviteit

Om de onderlinge band te verstevigen en ouders met elkaar in contact te laten komen, organiseren wij voor elke groep gedurende het schooljaar één ouderactiviteit. U wordt hiervoor middels een brief uitgenodigd. .

Thema-bijeenkomsten

Er worden jaarlijks circa drie thema- ouderbijeenkomsten georganiseerd. U wordt hiervoor uitgenodigd middels een brief. Hierin staat ook het onderwerp van de thema-bijeenkomst beschreven. U kunt dan denken aan onderwerpen zoals mediawijshied, taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, faalangst et cetera.

Huisbezoek

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom brengen de leerkrachten van alle groepen éénmaal in het jaar een huisbezoek aan de ouders en leerlingen van hun groep. Over het algemeen duurt het huisbezoek een half uur.

Nieuwsbrief en Social Schools

Door middel van de digitale nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van de actuele zaken op school. Via het ouderportaal Social Schools vindt u verder nog actuele informatie, nieuws uit de groepen en foto's van bijzondere activiteiten.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en de oudercontactmedewerker als afvaardiging van het team. De leden van de ouderraad ondersteunen onder andere het verzorgen

van het schoolreisje, de sportdag, het kerst- en sinterklaasfeest. De raad heeft een adviserende rol en verleent diensten in overleg met de directeur en/of de oudercontactfunctionaris.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR behartigt de belangen van ouders, kinderen en personeelsleden en houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken binnen de school. De MR is er voor en namens u. De leden van de raad horen daarom graag uw mening, uw vragen of opmerkingen. Iedere MR heeft zijn eigen manier van werken en zal elk jaar zijn eigen prioriteiten stellen. Informatie daarover vindt u in de nieuwsbrief, in de notulen en op de website. Daarnaast kunt u uiteraard altijd de leden persoonlijk benaderen.

Naast de MR is er dan nog de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze medezeggenschapsraad behandelt vraagstukken die van belang zijn voor alle scholen van de stichting.

Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat er op school iets niet loopt zoals u of wij dat gewent hadden. Vaak heeft het ermee te maken dat er verkeerde inschattingen zijn gemaakt of dat er iets mis loopt in de communicatie. In dat geval gaan we ervan uit dat u in eerste instantie een gesprek aangaat met de leerkracht. Als de afhandeling voor u niet naar wens verloopt, kunt u bij de directie terecht.

Afhandeling van klachten

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Als

dit niet toereikend is, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

Bij een klachtenprocedure kunt u de volgende volgorde hanteren:

- Leerkracht
- IB'er
- Directie
- Vertrouwenspersoon van de school: o.ozbas@sioz.nl, r.kaynak@sioz.nl
- Bovenschoolse externe vertrouwenspersoon: de heer Piet van Maarseveen, e.mail: pietvanmaarseveen@online.nl
- Bestuur: bestuur@sioz.nl

U kunt ook een e mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl

Op de website: www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over Klachtbehandeling.

De contactgegevens van de Geschillencommissies bijzonder onderwijs vindt u hieronder:

Contactgegevens Geschillencommissies
Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Telefoon: 070 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl
Internet: www.gcbo.nl

Vertrouwenspersoon

Wat is een vertrouwenspersoon?

De vertrouwenspersoon vervult u een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. Hij/zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers die vragen of klachten hebben over de school en er met de leerkracht of directie niet uitkomen. Samen zoekt u naar een oplossing voor hun probleem.

Het beleid van Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad (SIOZ) is dat elke school een getrainde vertrouwenspersoon heeft. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, die niet specifiek bij één school is betrokken maar fungeert als bovenschools, externe vertrouwenspersoon.

Hij is onafhankelijk en kan, indien nodig de vertrouwenspersoon van de school ondersteunen of onafhankelijk opereren.

De vertrouwenspersonen voor onze school zijn: mevr. Özlem Özbas en mevr. Reyhan Kaynak.

De externe vertrouwenspersoon is de heer Piet van Maarseveen. Hij is te bereiken via emailadres: pietvanmaarseveen@online.nl

Wilt u in overleg met de vertrouwenspersoon dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd.

Meldcode

Ten aanzien van vermoeden van verwaarlozing, mishandeling of misbruik van kinderen, werken we met de verplichte Meldcode. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat leerkrachten/ professionals moeten doen.

Het is verplicht om een gesprek met de betrokken ouders en leerling te voeren. Tenzij:

- a) De veiligheid van de leerling, van jezelf of van een ander in het geding is.
- b) Je goede redenen hebt om te veronderstellen dat de leerling of de ouders door dit gesprek het contact met school zullen verbreken.

De aandachtfunctionaris binnen de school volgt het dossier en legt alles vast. Bij ons op school is dit de intern begeleider.

Achtergronden en verantwoording van de stappen die worden gevolgd zijn o.a. vindbaar op www.handelingsprotocol.nl en www.protocolkindermishandeling.nl.

Contact gegevens Veilig Thuis

Algemeen nummer Veilig Thuis:

Voor advies en hulp kan Veilig Thuis gebeld worden op 0800-2000 (gratis en 24/7 bereikbaar).

Vanuit het buitenland kan gebeld worden naar:

+31 703119007 (niet gratis)

Veilig Thuis Amsterdam-Amstelland Valckenierstraat 5-7

1018 XB Amsterdam

Inlooptijden: ma t/m vrij 9:00 - 17:00 www.020veiligthuis.nl info@020veiligthuis.nl

voor professionals: 020-7983798

De ouder- en kind adviseur

De ouder- en kind adviseur maakt deel uit van een Ouder- en Kindteam. Naast de ouder-

en kind adviseurs, werken daar jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugdpsychologen en assistenten. Als u zich zorgen maakt, is het fijn om daar even met iemand over te kunnen praten. In een gesprek of telefonisch. De ouder- en kind adviseur luistert en bespreekt samen met u tips waar u verder mee kunt. Als het nodig is maakt u samen een actieplan.

Natuurlijk gaat de adviseur vertrouwelijk om met de informatie die u geeft.

Kledingvoorschriften

Wij verwachten zowel van de leerlingen als van de leerkrachten dat zij correct en niet aanstootgevend gekleed zijn op school.

Extreme en/of provocerende uitingen op kleding die gerelateerd zijn aan religie, politiek of seksualiteit zijn niet toegestaan.

Medicatie

Indien uw kind onder schooltijd medicijnen moet innemen, willen wij u verzoeken dit door te geven aan de betreffende leerkracht en u dient een medicatieformulier in te vullen. In sommige gevallen kan het van belang zijn dat leerkrachten ook geïnformeerd worden over medicatie, ook al worden deze niet onder schooltijd gebruikt.

Meenemen spullen/materialen

In principe ontvangen de kinderen alle benodigde spullen, zoals schriften, potloden, gum en dergelijke van school. Kinderen hoeven dus niets van huis mee te nemen.

Rookverbod op school en schoolterrein

Op 1 januari 1991 trad de tabakswet in werking. Dit betekent onder andere dat in openbare gebouwen, dus ook op Basisschool De Wereldburger, een rookverbod is ingesteld. Het is fijn als rokende ouders niet roken voor het schoolgebouw in verband met de voorbeeldfunctie die we als volwassenen hebben ten opzichte van onze leerlingen.

Aanmelden leerlingen

Ook dit schooljaar zullen er 'open dagen' worden georganiseerd waarop ouders de school kunnen bekijken en zo een indruk krijgen van het gebouw, de methodes waarmee gewerkt wordt en het team van onze school.

Tijdens deze 'open dagen' kunnen ouders een aanmeldings-/interesse formulier invullen. De 'open dagen' zijn op de website vermeld.

Aanmelden leerlingen groep 1

Zodra uw kind drie jaar is geworden, ontvangt u van de gemeente Amsterdam de brochure "de Basisschool". In deze algemene gids vindt

u alle informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het basisonderwijs in Nederland. Het is aan te raden deze brochure goed door te lezen.

Wanneer u overweegt uw kind aan te melden, kunt u een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek. U krijgt uitgebreide informatie over het onderwijs zoals dat op de basisschool De Wereldburger wordt gegeven. Tegelijkertijd is dat een goede gelegenheid de school van binnen te bekijken.

Na inschrijving ontvangt u circa 4 weken voor de vierde verjaardag van uw kind informatie van school en een kaartje voor uw kind waarin hij/ zij wordt uitgenodigd om een aantal dagdelen te komen wennen.

Als uw kind twee weken op school zit, nodigt de leerkracht u uit om wederzijdse ervaringen te bespreken.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Uitstroomgegevens vermelden in een schoolgids kan snel een verkeerde beeldvorming veroorzaken. Toch verplicht de wet ons hiertoe. Bij resultaatmeting kijken wij naar de instroom, de doorstroom en de uitstroom. Als school hebben we weinig invloed op de instroom. Wij staan in principe open voor alle kinderen die aangemeld worden en vinden dat ieder kind recht heeft op zijn/haar eigen optimale ontwikkeling binnen het onderwijs.

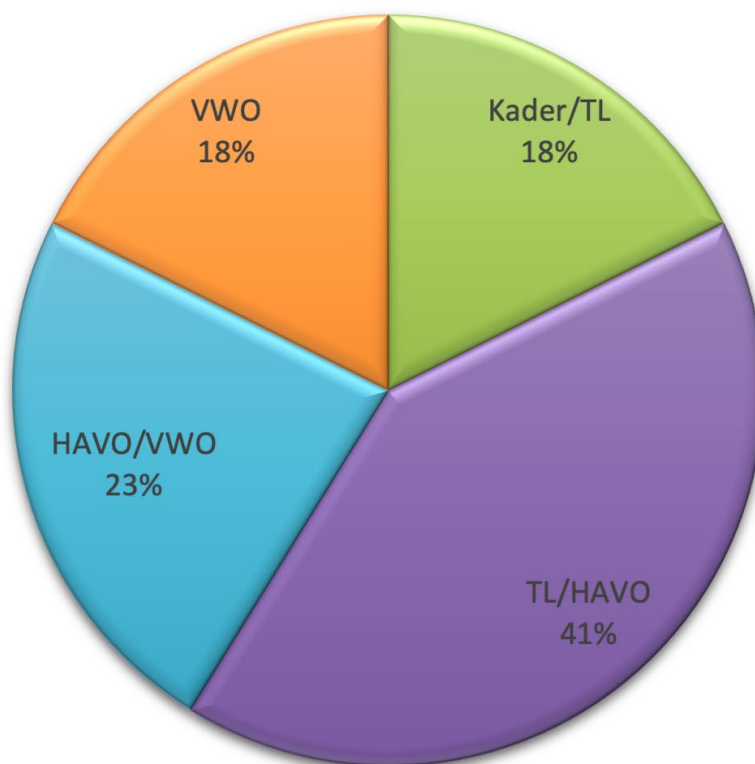
Op de doorstroom kunnen we wel invloed uitoefenen. Dat gaat over ons onderwijs en de kwaliteit ervan. De combinatie van instroom- doorstroom- en uitstroom gegevens zegt iets over het onderwijs op onze school.

De uitstroomgegevens (IEP eindtoets groep 8) vertellen iets over het uitstroomniveau van het kind en de school. Deze zullen jaarlijks wisselen, zoals hierboven uitgelegd.

Opgemerkt moet nog worden dat uitstroomgegevens alleen meetbaar zijn op de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling. Als basisschool vinden we het ook belangrijk dat een kind zich sociaal emotioneel, lichamelijk, creatief en als jong mens optimaal ontwikkeld heeft. Dit is echter niet met toetsen te meten.

Wij zijn vooral tevreden als ouders, kind en leerkrachten aan het einde van de basisschool het gevoel hebben dat “eruit gehaald is wat er in zit” en het kind een fijne en gezellige basisschooltijd heeft gehad, waar het met plezier op terugkijkt. Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. In de cirkeldiagram geven we aan naar welke vormen van vervolgonderwijs de kinderen de afgelopen jaren uitgestroomd zijn.

Uitslag Doorstroomtoets groep 8 schooljaar 2024-2025



■ Kader/TL ■ TL/HAVO ■ HAVO/VWO ■ VWO



DE GROEPEN

Groep 1/2 a (de ijverige mieren)	Juf Laila (ma-di-vrij), juf Yeliz (woe-do)
Groep 1/2 b (de bezige bijtjes)	Juf Hatice (ma), juf Jessica (di-woe-do-vrij)
Groep 1/2c (de wijze uilen)	Juf Stefany (ma-di-woe), juf Seher (do-vrij)
Groep 1/2d (de coole kikkers)	Juf Marga (ma-do-vrij), juf Hatice (di-woe),
Groep 3a	Juf Sophie (ma-di-do), juf Oumaima (woe-vrij)
Groep 3b	Juf Ayse (ma-do-vrij), meester Ap (di-woe)
Groep 4a	Juf Zainab (ma-di-woe), juf Reyhan (do-vrij)
Groep 4b	Juf Rana (ma), juf Merve (di-woe-do-vrij)
Groep 5	Juf Nermin (ma-vrij), juf Esra (di-woe-do)
Groep 6	Juf Hanae (ma t/m vrij)
Groep 7	Juf Firdaouss (ma-di), juf Sanae (woe-do-vrij)
Groep 8a	Juf Jeanine (ma-di-woe-vrij), meester Mehmet (do)
Groep 8b	Juf Tulin (ma-di-do-vrij), meester Mehmet (woe)

EXTRA ONDERSTEUNING

Juf Funda
Juf Farida
Juf Marga
Juf Gonda
Meester Mehmet
Meester Roy

Gymleerkracht
Coördinator verrijkingsklas
Coördinator kunst- en cultuuronderwijs

Zorgniveau 3 ondersteuner
Lerarencoach

Oudercontactfunctionaris
Administratieve medewerkers

Intern begeleider groep 1-4
Intern begeleider groep 5-8
Bouwcoördinator onderbouw
Bouwcoördinator bovenbouw

Directeur

Meester Harun
Juf Salma
Juf Sophie

Juf Reyhan
Juf Nuray

Juf Funda
Juf Yahischa

Juf Özlem
Juf Suzanne
Juf Jessica
Juf Ayse

Juf Betül

Alle teamleden hebben een e-mailadres waar u hen eenvoudig op kunt bereiken. Dit e-mailadres is de voorletter en achternaam van de leerkracht gescheiden door een punt, gevolgd door @sioz.nl

SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES

De schooltijden zijn:

Maandag	08:30 - 14:30 uur
Dinsdag	08:30 - 14:30 uur
Woensdag	08:30 - 12:30 uur
Donderdag	08:30 - 14:30 uur
Vrijdag	08:30 - 14:30 uur

Vakanties en vrije dagen

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn de vakanties en de overige vrije dagen als volgt vastgesteld:

VAKANTIES/STUDIEDAGEN	
Herfstvakantie	maandag 20 t/m vrijdag 24 oktober 2025
Studiedag	maandag 10 november 2025
Kerstvakantie	vrijdag 19 december <u>vanaf 12.00 uur</u> t/m vrijdag 2 januari 2026
Studiedag	woensdag 11 februari 2026
Voorjaarsvakantie	maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari 2026
Ramadanfeest	vrijdag 20 maart 2026
Tweede Paasdag	maandag 6 april 2026
Meivakantie (t/m Bevrijdingsdag)	maandag 20 april t/m dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaartsdag	donderdag 14 mei 2026
Studieweek (incl. tweede Pinksterdag)	maandag 25 t/m vrijdag 29 mei 2026
Zomervakantie	donderdag 2 juli <u>vanaf 12.00 uur</u> t/m vrijdag 14 augustus 2026



Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgeld

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt net als afgelopen jaar €25,- per leerling. De vrijwillige ouderbijdrage wordt besteedt aan extra activiteiten die voor de leerlingen worden georganiseerd zoals excursies, sportdag, viering van Sinterklaas, Kerst en andere festiviteiten. U kunt uw ouderbijdrage overmaken op rekeningnummer:

NL64RABO 01481.01.607 t.n.v. SIOZ (Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad)

Graag verzoeken wij u de voor- en achternaam van uw kind(eren) en de groep te vermelden in de omschrijving.

- Leerlingen in de groepen 1 t/m 7 gaan op schoolreis. Het schoolreisgeld bedraagt €35,-.
- Leerlingen in groep 8 gaan op kamp. De bijdrage voor kamp bedraagt: €100,- per leerling.

Stadspas

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee uw vrijwillige ouderbijdrage voldoen.

U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie. De administratieve medewerker scant de pas, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.



BS de Wereldburger

Bel naar: 020 613 84 82

Web: www.bsdewereldburger.nl | Email: info.dewereldburger@sioz.nl

Ondersteuningsaanbod inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het

handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij ['Deze ondersteuning bieden wij op school'](#).

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- oefen therapie en logopedie in huis
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

- We gaan meer samenwerken met experts van het gespecialiseerd onderwijs
- Meer samenwerken met de scholen in de wijk
- Intern specialisten opleiden

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen

-BOUW!
-Tutorlezen
-Dyslexieprotocol
-RID RT groepje
-literair lezen

- taal:

-Taalcommissie
-Taal coördinator
- Logopedie

- rekenen:

-Rekencommissie
-Rekencoördinator
-Met sprongen vooruit/Differentiatie rekenen
-Rekenroute
-Bareka

- sociaal emotionele ontwikkeling:

-Sociale veiligheidslijsten KanVas
-Kanjertaining
-Vertrouwenspersoon
-Aandachtsfunctionaris

- werkhouding, taakaanpak en gedrag:

-Gedragsprotocol
-Veiligheidsprotocol
-Gedragscommissie
-Pestprotocol
-Samenwerking Ouder- en Kindteam (OKT)
-Verrijkingsklas

- motorische- en lichamelijke ontwikkeling:

-Kinderoefentherapie

- medisch handelen en persoonlijke verzorging:

-Ouder- en Kindteam (OKT)
-Schooltandarts

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- lift voor rolstoelgebruik
- extra ondersteuningstijd per groep (rt)
- ondersteuning voor leraren: coaching en training op het gebied van omgaan met diversiteit en passend onderwijs
- Onderzoek en begeleiding vanuit onze onderwijsadviseur/orthopedagoog.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Meerdere leerroutes binnen de klas organiseren
- Kinderen die niet in aanmerkingen komen met vergoede dyslexiezorg binnen school begeleiden.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

Leerlingen ervaren fijne ondersteuning op de Wereldburger

Op de Wereldburger staat de ondersteuning van onze leerlingen centraal, en het is mooi om te horen dat zij dit ook zo ervaren. Onze leerlingen geven aan dat ze tevreden zijn met de hulp die zij op school krijgen. Ze waarderen vooral de extra uitleg die ze ontvangen van de juffen en meesters – zowel klassikaal als aan de instructietafel. Er wordt duidelijk en geduldig uitgelegd, en dat geeft hen het vertrouwen om verder te kunnen.

Sommige leerlingen krijgen buiten de klas nog extra begeleiding. Deze ondersteuning wordt aangeboden door onze onderwijsondersteuners, die individueel of in kleine groepjes met de kinderen werken aan onderdelen van de leerstof die zij nog lastig vinden. Ook over deze hulp zijn de leerlingen positief. Ze voelen zich gezien en gesteund in hun leerproces.

Leerlingen die deelnemen aan de verrijkingsklas laten weten dat ze deze uitdaging waarderen en er met plezier naartoe gaan.

Toch zijn er ook aandachtspunten. Zo blijkt dat veel leerlingen nog niet goed weten wat hun eigen leerdoelen zijn. Ook geven zij aan dat hun persoonlijke plannen nog niet of nauwelijks met hen besproken zijn. Dit zien wij als een belangrijk signaal. Als school nemen we dit mee in onze verdere ontwikkeling: we willen onze leerlingen nog meer betrekken bij hun eigen leerproces. Daarom zullen we onze leerkrachten extra ondersteunen om met leerlingen in gesprek te gaan over hun leerdoelen en hoe zij daaraan kunnen werken.

Samen blijven we bouwen aan een school waar iedere leerling zich gehoord, geholpen en uitgedaagd voelt.

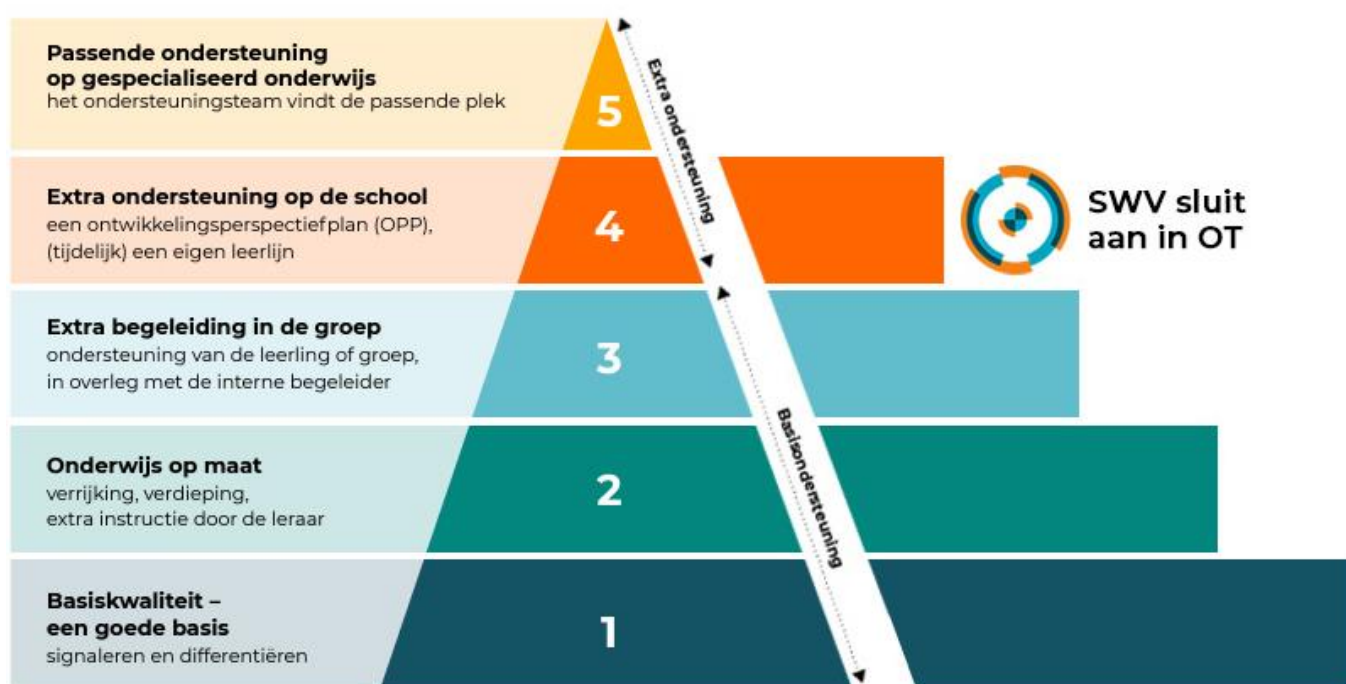
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Basisaanbod:

1. Op basis van signalering en analyse.

Er is sprake van een verkorte-, basisinstructie en differentiatie.

Betrokkenen: Signalering, bepalen van het rendement, analyse, beschrijven van onderwijsbehoeften en bepalen van doelen door de leerkracht.

Inhoudelijke bespreking en evaluatie tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider.

2. Onderwijs op maat:

Op basis van signalering en analyse intensivering van begeleiding middels extra instructie- en begeleidingstijd binnen de subgroepen/ instructieniveaus in groepsoverzicht.

Er is sprake van extra instructie of verrijking en verdieping.

Betrokkenen: Signalering, bepalen van het rendement, analyse, beschrijven van onderwijsbehoeften en bepalen van doelen door de leerkracht.

Inhoudelijke bespreking en evaluatie tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider.

3. Extra begeleiding in de groep:

Wanneer de beoogde doelen van het basisaanbod en onderwijs op maat niet tot het gewenste resultaat hebben geleid en de leerling of groep niet meer aansluit bij het regulier onderwijsaanbod zijn vervolgstappen nodig met specifieke interventies.

Betrokkenen: Signalering door de leerkracht. Analyse en formuleren van vervolgstappen door leerkracht en intern begeleider.

4. Extra ondersteuning op de school, mogelijk ook een eigen leerlijn aan de hand van een OPP (ontwikkelingsperspectief).

Wanneer het specifieke plan van aanpak uit fase 3 niet tot het gewenste resultaat heeft geleid wordt de hulp van externe deskundigen ingeroepen.

Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd na evaluatie van de voorafgaande interventies.

Betrokkenen: Signalering door de leerkracht, intern begeleider, directeur en eventueel externen.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs en hebben recht op goede begeleiding. Te allen tijde wordt gekeken naar wat leerlingen kunnen en nodig hebben om zich (verder) te ontwikkelen. Mocht er sprake zijn van problematiek, dat het niet mogelijk is de noodzakelijke ondersteuning in het regulier onderwijs te bieden, betrekken we het SWV.

5. In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met de intern begeleider overleggen.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder- en Kindteam

Zij bieden in Amsterdam laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Ouders, kinderen, jongeren en ook professionals die met jeugd werken, kunnen hier terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. De teams werken vanuit de wijk en op school.

Kinderoefentherapie

De kinderoefentherapeut is gespecialiseerd in de (senso)motorische ontwikkeling, grove en fijn motoriek van kinderen van 0-16 jaar.

Onderwijsadviseur/Orthopedagoog

Door de combinatie van kennis en ervaring in het onderwijs en een systematische benadering als orthopedagoog kunnen er uiteenlopende leervragen op maat en effectief aanpak worden.

Cluster 2

Stichting Signis/Viertaal verzorgt onderwijs/begeleiding voor leerlingen die slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben.

Het Kabouterhuis

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedragsproblemen, opvoedingsproblemen, problemen rond eten, slapen, autisme, hechtingsproblemen, verwerken van trauma, angststoornissen, taal- en spraakstoornissen en eetstoornissen. 't Kabouterhuis biedt hulp aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen of met psychiatrische problemen. Bij 't Kabouterhuis werken specialisten: orthopedagogen, orthopedagogisch medewerkers, (klinisch/GZ) psychologen, IMH specialisten, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten, kinderfysiotherapeuten, verpleegkundigen. Alle specialisten zijn deskundig op het gebied van opvoeding en gedrag, gezinssituaties en de ontwikkeling van het jonge kind.

Stichting Jeugd tandverzorging Amsterdam; De Schooltandarts

Deze organisatie helpt kinderen op onze school op het gebied van mondverzorging. Deze organisatie biedt twee keer per jaar binnen de school alle zorg die nodig is voor het gebit, verzorging en eventueel angst. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als tandarts of tandartsassistent(e).

Het ABC

Het ABC biedt onderzoek, advies, behandeling, coaching en scholing op de meest uiteenlopende onderwijsvraagstukken. Van taal, rekenen, lezen, wetenschap en technologie tot (hoog)begaafdheid en executieve functies. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, logopedist, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

Dokter Bosman

Dokter Bosman is er voor kinderen, jongeren en volwassenen met psychologische problemen of stoornissen. Zij bieden tweedelijns geestelijke gezondheidszorg. De psychologische zorg gaat hand in hand met een praktische en positieve aanpak van de geestelijke gezondheid. De behandeling is erop gericht om te leren omgaan met dat waar in het dagelijks leven tegenaan wordt gelopen.

GGD

U en uw kind krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek bij de jeugdarts. De jeugdarts kijkt naar de gezondheid, ontwikkeling en groei van uw kind.