



BS de Wereldburger

SCHOOLGIDS

2026-2027

www.bsdewereldburger.nl

Inhoud

Schoolgids 2026 – 2027

*Samen
leren,
samen de wereld in*



1 Onze school 1

- 1.1 Voorwoord 1
- 1.2 Onze identiteit 2
- 1.3 Missie en visie 3
- 1.4 Onze kernwaarden 4
- 1.5 De Wereldburger in het kort 5

2 Ons onderwijs 6

- 2.1 Wat willen we dat onze leerlingen leren? 6
- 2.2 Hoe ziet ons onderwijs eruit? 7
- 2.3 Burgerschap 8
- 2.4 Taal, lezen en rekenen 9
- 2.5 Digitale geletterdheid 10
- 2.6 Creatieve en culturele vorming 11
- 2.7 Bewegingsonderwijs en gezonde leefstijl 12

3 Onze leerlingen 13

- 3.1 Aanmelden en toelaten 13
- 3.2 De groepen 14
- 3.3 Leerlingvolgsysteem 15
- 3.4 Resultaten en schooladvies 16
- 3.5 Doorstroom naar het voortgezet onderwijs 17

4 Zorg en begeleiding 18

- 4.1 Een veilige en ondersteunende leeromgeving 18
- 4.2 Sociale veiligheid 19
- 4.3 Anti-pestbeleid 20
- 4.4 Ondersteuning bij leren en ontwikkeling 21
- 4.5 Extra hulp en interventies 22

5 Ouders en school 23

- 5.1 Samen werken aan groei 23
- 5.2 Oudergesprekken 24
- 5.3 Medezeggenschapsraad (MR) 25
- 5.4 Ouderraad (OR) 26
- 5.5 Vrijwillige inzet van ouders 27

6 Praktische informatie 28

- 6.1 Contactgegevens 28
- 6.2 Schooltijden en vakanties 29
- 6.3 Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgeld 30

7 Bijlagen 31

- 7.1 Bijlage 1 – Ondersteuningsaanbod inclusief onderwijs 31
- 7.2 Bijlage 2 – Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken 33
- 7.3 Bijlage 3 – Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken 35

*Samen groeien,
iedere dag
een beetje meer*



SCHOOL GEGEVENS



BS de Wereldburger
SAMEN LEREN • SAMEN GROEIEN • SAMEN DE WERELD IN

*Een wereld
aan mogelijkheden*



ALGEMEEN

Basisschool De Wereldburger

Koos Vorrinkweg 5
1069 JR Amsterdam



TELEFOON: 020 - 613 84 82



WEBSITE: www.bsdewereldburger.nl



EMAIL: info.bsdewereldburger@sioz.nl



DIRECTIE

Directeur: Mevr. B.Özkaya



BESTUUR

Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad
Ijburglaan 628, 1087 CE Amsterdam



COLLEGE VAN BESTUUR

Voorzitter: Dhr. T.Catak



Website: www.sioz.nl



E-mail: bestuur@sioz.nl



INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Mevr. Ö.Özbas



Email: o.ozbas@sioz.nl

Mevr. R. Kaynak



Email: r.kaynak@sioz.nl



MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Mevr. E. Demirozcan
(personeelsgeleding)

Mevr. T. Sezi
(personeelsgeleding)

Mevr. S.A. Öksüz
(oudergeleding)

Mevr. S. Bice
(oudergeleding)



VOORWOORD

*Samen
voor de toekomst*



Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Wereldburger. Middels deze gids willen wij u op de hoogte stellen van de organisatie van ons onderwijs. Scholen verschillen in werkwijze, identiteit, sfeer, resultaten en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen moeilijk. Deze schoolgids kan u helpen bij het bewust kiezen van een basisschool.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu al hun kinderen op school hebben en voor ouders die zich oriënteren op scholen. Jaarlijks wordt de schoolgids, aan het begin van het schooljaar, op onze website geplaatst. Vanwege de zorg voor het milieu en de hoge drukkosten laten wij de gids niet meer afdrukken. In de schoolgids is ook het vakantierooster opgenomen en staan de teamstudiedagen vermeld waarop de leerlingen vrij zijn.

Tijdens een schooljaar kunnen er echter veel zaken veranderen. Om goed op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen en veranderingen kunt u regelmatig onze website bekijken: www.bsdewereldburger.nl.

Om deze schoolgids makkelijk leesbaar te maken hebben wij gekozen voor het woord 'ouders' in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)'.

Wij kunnen ons voorstellen dat u na het lezen nog enkele vragen heeft of dat u gewoon eens langs zou willen komen om te zien in wat voor sfeer wij werken. Wij zijn altijd bereid antwoord te geven op uw vragen en om u rond te leiden door onze school. Er zijn meerdere open dagen per jaar, deze staan vermeld op de website van de school. Inschrijven daarvoor kan via de mail of telefonisch.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het Team van De Wereldburger,

Betül Özkaya

Directeur Basisschool De Wereldburger



*Samen leren
Samen groeien
Samen de wereld in*

ALGEMENE INFORMATIE

*Samen
bouwen aan
een mooie toekomst*



SITUERING VAN DE SCHOOL EN HET GEBOUW

De Wereldburger ligt in de wijk Osdorp en heeft sinds de schooljaar 2020-2021 een nieuw schoolgebouw. In samenwerking met de gemeente Amsterdam en Moke architecten zijn wij aan de slag gegaan om een veilige en inspirerende plek voor kinderen, hun ouders én leerkrachten te creëren. Tevens zijn tezamen met de verbouwing beide schoolpleinen heringericht en vergroend.

In onze school hebben we een speelzaal voor de groepen 1/2. Verder beschikken we over een prachtige sportzaal op ons schoolplein.



ONTSTAANSGESCHIEDENIS

Basisschool De Wereldburger is een algemeen bijzondere basisschool in Amsterdam en is volop in ontwikkeling. De startdatum van de school is 1 augustus 2010. De school onderscheidt zich door 'Wereldburgerschap' hoog in het vaandel te hebben staan en wil de leerlingen opvoeden tot burgers die waar ook ter wereld met respect naar anderen toe kunnen leren, leven en werken.



BESTUUR

Onze school valt onder SIOZ, Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad. Deze stichting heeft een schoolbestuur waarvan de dagelijkse werkzaamheden plaatsvinden in het bestuurskantoor.



INSCHRIJVING

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken wij graag tijd voor een kennismakingsgesprek. Wij vinden het fijn om over onze school te vertellen en een rondleiding te geven. Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen, de "sfeer" hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij het kennismakingsgesprek. Het gaat erom dat uw kind zich snel op zijn gemak voelt.

Kleuters die bij ons op school worden ingeschreven, mogen natuurlijk komen wennen. Een maand voordat uw kind begint, nemen wij contact met u op om de eerste afspraak te maken om te wennen. Bij komst van een andere school kunnen kinderen de school en toekomstige groep bekijken. Wij krijgen informatie van de vorige school/de voorschool/kinderopvang, zodat u er zeker van kunt zijn dat uw kind goed wordt opgevangen.

ALGEMENE INFORMATIE

*Samen
bouwen aan
een mooie toekomst*



ALGEMENE LEERLING GEGEVENS

De ouders van startende vierjarigen krijgen van ons de “Anamneselijst”. Ook vragen we u ook om ieder schooljaar aan de leerkracht van uw kind door te geven of uw kind bepaalde allergieën heeft. Belangrijke wijzigingen willen wij in verband met onze administratie zo snel mogelijk vernemen.



SCHOOLTIJDEN

Op onze school geldt een continuïteitsrooster. Dit houdt in dat de leerlingen tussen de middag overblijven op school en samen met de groepsleerkracht lunchen en daarna buitenspelen. Hieronder de schooltijden

Maandag	08.30 - 14:30 uur
Dinsdag	08.30 - 14:30 uur
Woensdag (halve dag)	08.30 - 12.30 uur
Donderdag	08.30 - 14:30 uur
Vrijdag	08.30 - 14:30 uur





2.1 VISIE

Elk kind verdient een fijne plek met goed en passend onderwijs; een veilige haven waarin het alle ruimte krijgt om eigen talenten te ontdekken en te laten bloeien. Als basisschool De Wereldburger is wereldburgerschap ons kloppend hart en onze belangrijkste pijler. Wij geloven dat de wereld mooier wordt als we kinderen leren om met een open blik, een warm hart en wederzijds respect naar elkaar en de omgeving te kijken.

In onze kleurrijke en snel veranderende samenleving hebben we alle mogelijke talenten keihard nodig. Sommige kinderen bloeien op bij theoretische kennis en dromen van een toekomst als onderzoeker, arts of jurist. Anderen vinden hun geluk en kracht juist in het doen en maken, en worden de onmisbare vakmensen die de wereld draaiende houden. Op De Wereldburger is elk talent even waardevol en uniek.

Het is onze mooie taak om ieder kind het podium en de liefdevolle ondersteuning te bieden die past bij zijn of haar eigen potentieel. We willen een plek zijn die uitdaagt, steunt en inspireert. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen opgroeien tot zelfbewuste, betrokken en empathische wereldburgers, die vol zelfvertrouwen en met een warme blik hun eigen bijdrage leveren aan de wereld van morgen.



○ ONDERWIJSCONCEPT

Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat we de kinderen in leeftijdsgroepen hebben verdeeld. Binnen deze groepen bieden we ons onderwijs aan in drie instructieniveaus. Bovendien passen we de inhoud van de leerstof zoveel mogelijk aan op het niveau van uw kind. Hiermee maken we ons onderwijs adaptief. Naast het les- en instructie aanbod in de groep is er extra ondersteuning mogelijk in de vorm van remedial teaching. Ook is er extra uitdaging mogelijk in de vorm van een verrijkingsklas. Binnen de groep krijgen de kinderen de gelegenheid om zelfstandig en samen te werken.



○ DRIEHOEK SCHOOL-LOUDERS-LEERLINGEN

De leerkracht is naast een onderwijzer ook een rolmodel, voor zowel de leerlingen als de ouders. Basisschool De Wereldburger biedt de juiste faciliteiten en aandacht aan de leerlingen. Daarom verwachten onze leerkrachten veel van de leerlingen. En de directie veel van de leerkrachten. De leerkrachten van Basisschool De Wereldburger blijven zich voortdurend ontwikkelen om zo de onderwijskwaliteit hoog te houden. De school wil de leerlingen toerusten met de competenties waarmee zij hun omgeving kunnen benaderen op basis van vertrouwen, interesse, tolerantie en respect. De leerkrachten zijn hierbij de spil.

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

*Samen
leren,
samen de wereld in*



Ouders hebben een doorslaggevende rol in het onderwijssucces van hun kinderen. Het resultaat van onderwijs en opvoeding is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van de ouders en de school. De ouders worden nadrukkelijk bij het onderwijs betrokken. Hun grote rol in de opvoeding en het onderwijs van hun kinderen wordt onderstreept en er worden heldere afspraken gemaakt over de rol van de school, de leraren en van de ouders. De vertrouwensrelatie tussen ouders en het onderwijsteam is voor onze school erg belangrijk.

De ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten worden optimaal in een omgeving waarin de leerlingen zichzelf gekend en erkend weten, waar er onder leerlingen en tussen leerlingen en leraren wederzijds vertrouwen is om samen resultaten te bereiken.



○ TALENTEN

Elk kind beschikt over talenten die ontdekt moeten worden. Basisschool De Wereldburger is een broedplaats voor talenten. De kinderen worden gestimuleerd om te doen waar ze goed in zijn. Door de juiste omgeving te bieden en hen te faciliteren, ontwikkelen zij zich tot talenten in kunst en cultuur, muziek, Engels en sport en natuur.



○ WERELDBURGERSCHAP

De wereld wordt steeds kleiner en globaler. Wat wij in Nederland doen, heeft effecten ver weg. Wat ver weg gebeurt, heeft wederom invloed op ons. Om mee te doen in de veranderende wereld is wereldburgerschap essentieel. Onze leerlingen behandelen onderwerpen over verschillende culturen om zo wereldwijd te worden. Andere culturen zijn niet alleen ver weg in afstand en tijd, maar ook dichtbij en in het hier en nu. Actuele onderwerpen als ecologie, wereldvrede, armoedebestrijding, globalisering en universele rechten van het kind zijn van belang, maar dat geldt ook voor muziek, spel, natuur, voeding, sport en kunst.

Kernbegrippen die bij wereldburgerschap komen kijken zijn 'respect', 'samenleven', 'tolerantie', 'harmonie' en 'saamhorigheid'.

Gedurende het schooljaar staan we schoolbreed regelmatig stil bij belangrijke maatschappelijke onderwerpen en hebben we middels verscheidene activiteiten oog voor onze medemensen ver weg en dichterbij huis. Wilt u meer weten over hoe wij wereldburgerschap vormgeven op basisschool De Wereldburger, dan verwijzen wij u graag naar ons beleidsplan 'Wereldburgerschap'. Dit plan kunt u terugvinden op onze website.



2.2 MISSIE

Het basisonderwijs dient als voorbereiding op vruchtbare prestaties in het voortgezet onderwijs. De school streeft er naar om het beste uit haar leerlingen te halen. Onder meer de toewijding en inzet van de leerkracht moeten resulteren in schoolresultaten waar leerlingen, school en ouders trots op kunnen zijn. Leerlingen die zich vertrouwd voelen met hun schoolomgeving zullen zich gesterkt voelen om optimaal te presteren. Dit geldt voor de reguliere vakken als taal en rekenen. En daarbij biedt de school tevens een stap richting de ontwikkeling van talenten van de leerling.



2.3 COÖPERATIEF LEREN

Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking. Verder is het een methode waarvan wetenschappelijk is aangetoond dat deze werkt. Kenmerkend voor coöperatief leren is de noodzaak voor de leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De klas wordt ingedeeld in kleine heterogene groepen en leerlingen in deze coöperatieve leergroepen moeten met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, elkaar overhoren en waar nodig aanvullen. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Het coöperatief leren is niet geheel gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug.

De ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten worden optimaal in een omgeving waarin de leerlingen zichzelf gekend en erkend weten, waar er onder leerlingen en tussen leerlingen en leraren wederzijds vertrouwen is om samen resultaten te bereiken.



2.4 PEDAGOGISCHE AANPAK

Kinderen hebben behoefte aan een gezonde en positieve leeromgeving om tot goede resultaten te komen. Basisschool De Wereldburger acht het van cruciaal belang dat leerlingen zich op hun gemak voelen en voldoende persoonlijke aandacht krijgen om tot een maximale ontwikkeling te komen. De school biedt hiervoor een leerlinggerichte aanpak. Dit betekent dat iedere leerling uniek is en daardoor een passende aanpak geboden krijgt. Een positief zelfbeeld is erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Leerkrachten oefenen grote invloed uit op de wijze waarop een kind zichzelf ervaart.

De leerkrachten van basisschool De Wereldburger zien het positieve in een kind en benaderen deze ook positief. Door deze positieve benadering voelen kinderen zich veilig en groeit hun zelfvertrouwen. Tevens leren ze hiermee respect te hebben voor zichzelf en hun omgeving. Er wordt binnen de school nadruk gelegd op de mondiale normen en waarden zoals die staan weergegeven in de 'Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en die van het kind'. In de schoolcultuur komt dat tot uiting in de wijze waarop we werken aan de volgende normen en waarden:



• **Wederzijds respect**

Het begint met het respectvol en accepterend behandelen van elkaar (leerkrachten en leerlingen). Maar dit thema wordt uitgebreid naar vragen als: hoe kunnen we opkomen voor mensenrechten, voor de rechten van de vrouw of van het kind als we al geen respect voor elkaar kunnen opbrengen.



• **Zorgvuldigheid en geduld**

We gaan voorzichtig en respectvol om met imageelkaars gevoelens, ideeën en bezittingen, maar ook met maatschappelijke thema's als energie, water, milieu, leermiddelen. Maar we zijn bijvoorbeeld ook zorgvuldig en geduldig met de beschikbare of benodigde tijd die nodig is voor bepaalde zaken (opdrachten, werktempo, leerontwikkeling e.d.).



• **Rechtvaardigheid**

Iedereen heeft recht op goede ontwikkelingsmogelijkheden, ongeacht sekse of ras. Ook hier geldt dat eerst gekeken wordt naar de eigen school of klassensituatie, maar dat vervolgens de vraag in mondiaal perspectief wordt geplaatst.



• **Verantwoordelijkheid**

We besteden veel aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Leerlingen (en leerkrachten) zijn verantwoordelijk voor de consequenties van hun eigen handelen, zowel ten opzichte van de medemens als zaken in mondiaal perspectief, zoals het milieu.



• **Solidariteit**

Samenwerken en samen verantwoording dragen voor de groep. Inspringen als leerlingen dreigen af te haken, voor elkaar opkomen als men in moeilijkheden zit, gezamenlijk de schouders zetten onder een waardevolle actie. Solidariteit betekent ook betrokkenheid bij misstanden in de wereld en de behoefte om daar iets, binnen het vermogen, aan te doen.



• **Moed**

Staat voor het maken van eigen keuzes en voor het hebben van een eigen mening en die ook durven te uiten, los van wat men in het algemeen vindt. Het vergt moed om het eigen geweten te voelen en ernaar te handelen. In onze school wordt dat beloond. Je mag eigenwijs zijn.

WIE WERKEN ER IN DE SCHOOL

*Samen
leren,
samen de wereld in*



SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Wij zijn ons er terdege van bewust dat de kwaliteit van een school afhangt van de mensen die er werken. Op De Wereldburger werken gedreven, enthousiaste leerkrachten met hart voor de kinderen en hun ontwikkeling.

De leerkrachten overleggen geregeld met elkaar over de kinderen, het leerstofaanbod en de manier van lesgeven. Dat gebeurt in gezamenlijke vergaderingen en overlegmomenten. Ook tussen de middag of na schooltijd lopen leerkrachten daarvoor bij elkaar langs.

Tevens gaan de leerkrachten van tijd tot tijd bij elkaar langs voor collegiale consultatie. Zij nemen dan een kijkje bij elkaar in de klas en bespreken dit met elkaar. Er heerst bij ons op school een open, collegiale en zeer betrokken sfeer. De mensen weten dat ze er nooit alleen voor staan.



DE GROEPSLEERKRACHT EN ANDERE SPECIALISATIES

De groepsleerkracht is voor uw kind natuurlijk de juf of meester bij wie hij/zij in de groep zit. De groepsleerkracht verzorgt de lessen in de groep, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden. Sommige leerkrachten hebben daarnaast niet-groepsgebonden taken onder schooltijd. Zij voeren ondersteuningswerkzaamheden uit binnen de school.

Op onze school hebben wij momenteel leerkrachten die een aanvullende opleiding hebben gevolgd en zich hebben gespecialiseerd tot:

- ✓ Drie intern begeleiders (ook wel bekend als lb'er)
- ✓ Vakdocent gymnastiek
- ✓ Taalspecialist
- ✓ Rekenspecialist
- ✓ Vakdocent kunst- en cultuuronderwijs
- ✓ HB-expert (docent meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs)
- ✓ Lerarencoach
- ✓ Schoolopleider
- ✓ Gedragsspecialist



WIE WERKEN ER IN DE SCHOOL

*Samen
leren,
samen de wereld in*



*Een
sterk team
voor elke
leerling*



WAT GEBEURT ER ALS DE LEERKRACHT ER NIET IS

Ziekte komt nooit gelegen. Als een leerkracht ziek is, zorgen we voor een vervanger. Binnen de organisatie van een grote school heeft De Wereldburger mogelijkheden om bij ziekte van een leerkracht de klas op te vangen. In eerste instantie bekijken we of iemand binnen de school tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Als dat niet mogelijk is, kunnen wij een beroep doen op de invalpool. In het uiterste geval zorgt de schoolleiding voor de eerste opvang in het eigen lokaal. De groep wordt daarna verdeeld over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep naar huis gestuurd wordt. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor passende opvang voor hun kind(eren) kunnen zorgen.



WIE WERKEN ER NOG MEER IN DE SCHOOL?

Naast de eigen groepsleerkracht krijgt uw kind op De Wereldburger ook te maken met andere professionals en gezichten in de school:

- **Stagiaires:** Studenten van diverse opleidingen. Hun werk met de kinderen valt altijd onder onze verantwoordelijkheid.
- **LIO-stagiaires (Leerkracht In Opleiding):** Aanstaaende leerkrachten die voor een langere periode zelfstandig een groep draaien, onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Zo krijgen zij de kans om uit te groeien tot een volwaardige collega.
- **Zij-instromers:** Professionals die vanuit een ander beroep overstappen naar het onderwijs. Zij staan al voor de klas en volgen daarnaast een verkorte opleiding tot leerkracht.
- **Logopediste & Oefentherapeute:** Voor extra ondersteuning bij de spraak-, taal- en motorische ontwikkeling.
- **Orthopedagoog:** Ondersteunt bij specifieke leer- of gedragsvragen.
- **Ouder- en kindadviseur (OKT):** Biedt laagdrempelige hulp en advies bij opvoedvragen.
- **Oudercontactmedewerker:** Slaat de brug tussen school en thuis en helpt ouders wegwijs te maken.



4.1 KLEUTERONDERWIJS: SPELENDERWIJS LEREN

De onderbouw (groep 1 en 2) kenmerkt zich door spelenderwijs leren. De kinderen starten de dag gezamenlijk in de kring. Hier openen we de dag, oefenen we de dagen van de week, doen we teloefeningen en besteden we aandacht aan andere korte, interactieve activiteiten.

In de kleuterbouw werken wij met de methode Piramide. Dit programma biedt een sterke pedagogische basis die perfect aansluit bij de visie van De Wereldburger. Binnen Piramide komen alle ontwikkelingsgebieden van het kind evenwichtig aan bod. Daarnaast biedt de methode specifieke ondersteuning voor kinderen die extra hulp kunnen gebruiken, bijvoorbeeld in de vorm van intensieve taalstimulering, extra spelbegeleiding en tutoring (individuele aandacht).

Piramide richt zich op acht belangrijke gebieden, die een rol spelen in de ontwikkeling van een kind:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Taalontwikkeling
- Denkontwikkeling
- Oriëntatie op de ruimte



Deze ontwikkelingsgebieden liggen ten grondslag aan drie programma's: Spel-, tutor- en themaprogramma. De basis hiervoor is de speelleeromgeving: de klas, het speellokaal en de buitenspeelplaats.



4.2 AANVANKELIJK LEZEN

In groep 3 leren de kinderen het aanvankelijk lezen met de methode Veilig Leren Lezen. De kinderen leren luisteren en kijken hoe een woord nu precies is opgebouwd. Met name het onderscheiden van de afzonderlijke klanken in een woord is één van de moeilijkste vaardigheden bij het leren lezen.

De lessen uit Veilig Leren Lezen beginnen met een verhaal. In een les staan een woord en een letter centraal waar die dag mee gewerkt wordt. Door veel gevarieerde werkbladen en zelf controlerende spelletjes aan te bieden, krijgen de kinderen de kans om zich de geleerde woorden en letters eigen te maken.

Daarbij is ook de computer een belangrijk middel. Bij de methode Veilig Leren Lezen wordt gewerkt met software behorend bij de methode, toepasbaar op het digitale schoolbord.





4.3 VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN

Karakter is bij ons op school de methode voor voortgezet technisch lezen voor groep 4 tot en met 8. Met Karakter leren de leerlingen niet alleen goed lezen, maar doen ze ook succeservaringen op en worden ze gestimuleerd veel en gevarieerd te lezen. Iedere les weer. Zo maken ze ongemerkt veel leeskilometers en ervaren ze dat lezen leuk en zinvol is. In deze methode gaan goed technisch leesonderwijs en leesmotivatie hand in hand. In Karakter staan de leesteksten centraal. Ze zijn op maat geschreven door bekende kinderboekenauteurs en in elke tekst staat één leesmoeilijkheid of één aspect van vloeiend lezen centraal, zoals woordgroepen of leestekens.



4.4 LEESKWARTIER

Vanaf groep 1 wordt er dagelijks door middel van leeskwartieren, aandacht besteed aan het (voor)lezen. In groep 1 en 2 zal de groepsleerkracht veelal voorlezen. Ook krijgen de kinderen de gelegenheid om zelf in boeken te neuzen. Vanaf het moment dat de kinderen zelfstandig kunnen lezen, zullen zij het leeskwartier benutten door middel van het zelfstandig lezen, mits een leeskwartier niet wordt omgebogen naar een ander vak wat meer de aandacht vergt.



4.5 BEGRIJPEND LEZEN

Vanaf groep 4 gebruiken we voor de vakken taal, spelling en begrijpend lezen de methode **Taalactief 5**. Binnen deze methode staat bij begrijpend lezen (tekstbegrip) een actieve en tekstgerichte aanpak centraal. Wij geloven namelijk dat kinderen een tekst pas écht gaan begrijpen als ze er intensief mee aan de slag gaan.



*Begrijpen
brengt je verder*

Hoe ziet dit eruit in de praktijk?

- **Rijke en gevarieerde teksten:** In elke les staat een boeiende, levensechte tekst centraal. Kinderen maken kennis met veel verschillende soorten teksten en genres, van verhalen tot informatieve artikelen.
- **Leren begrijpen en toepassen:** Het doel is dat kinderen niet alleen de letters lezen, maar de inhoud en het doel van de tekst écht gaan begrijpen. Met gerichte opdrachten leren ze hoe ze een tekst het beste kunnen aanpakken.
- **Van basisvragen naar dieper nadenken:** Om een tekst goed door te gronden, lezen de kinderen (delen van) de tekst een paar keer opnieuw met een specifieke opdracht in hun achterhoofd. De vragen bouwen logisch op: we beginnen met eenvoudige opzoekvragen (de basis) en groeien toe naar uitdagende denkopdrachten.

Door de kinderen uit te dagen om kritisch te kijken en 'tussen de regels door' te lezen, ontwikkelen ze een sterke basis voor een diep en blijvend tekstbegrip.



4.6 SCHRIJVEN

Goed leren schrijven is een belangrijk proces dat op De Wereldburger al vroeg begint. In de groepen 1 en 2 ligt het accent vooral op de basis: het spelonderwijs ontwikkelen van de grove en fijne motoriek.

Wanneer de kinderen naar groep 3 gaan, koppelen we het schrijfonderwijs direct aan onze leesmethode Veilig Leren Lezen. Kinderen leren de nieuwe letters en woorden die ze lezen, ook meteen in een mooie schrijfbeweging op papier te zetten. Dit verhoogt niet alleen de motivatie, maar zorgt er ook voor dat de leerstof via de motoriek extra goed beklijft.

Omdat een vloeiend handschrift belangrijk blijft voor de algehele cognitieve- en motorische ontwikkeling, stoppen onze schrijflessen niet na de lagere groepen. Ook in de hogere klassen blijven we hier structureel aandacht aan besteden. Zo helpen we de kinderen hun fijne motoriek en concentratie ook op latere leeftijd scherp te houden.



4.7 TAALONDERWIJS

Op De Wereldburger doen we er alles aan om een stevige basis te leggen voor een goede taalontwikkeling. Omdat Nederlands onze voertaal is, krijgt dit de hele dag door extra aandacht. Vanaf groep 4 werken we met de nieuwste versie van de methode Taalactief, die een sterk en doordacht programma biedt voor spelling, taal en woordenschat.

Om de woordenschat van onze leerlingen extra te stimuleren, gaan we nog een stap verder dan de methode alleen. We zorgen voor een taalomgeving in de hele school waar kinderen de hele dag door worden uitgedaagd. Dit doen we onder andere door alledaagse voorwerpen in het gebouw te labelen, zodat kinderen ongemerkt nieuwe woorden oppikken. Daarnaast hangen er in alle groepen duidelijke woordkaarten met afbeeldingen die passen bij het actuele thema.

Ook bieden we nieuwe woorden altijd aan in logische samenhang met elkaar. Woorden als de stam, de tak en het blad leren de kinderen bijvoorbeeld tegelijkertijd rondom het woord de boom. Door deze samenhang en de visuele ondersteuning begrijpen kinderen de betekenis sneller, beklijft de stof beter en gaan de woorden echt voor hen leven.



4.8 REKENEN VAN KLEIN NAAR GROOT

Op De Wereldburger bouwen we het rekenonderwijs zorgvuldig op, zodat ieder kind een sterke basis ontwikkelt. In de groepen 1 en 2 ligt de focus op het voorbereidend rekenen. Aan de hand van de methodes **Piramide** en **Semsom** maken de kleuters op een speelse manier kennis met cijfers en hoeveelheden tot en met 20. Ook leren ze belangrijke basisbegrippen begrijpen zoals meer, minder, evenveel, eerste en laatste, en gaan ze aan de slag met meten en wegen. Deze vaardigheden vormen een onmisbare opstap naar het formele rekenen in de volgende leerjaren.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken we met de methode **Pluspunt**. De didactiek achter deze methode is gebaseerd op actuele inzichten en wetenschappelijk onderzoek naar hoe kinderen rekenen leren. Door vaste opbouwfasen en praktische modellen te gebruiken, sluit de leerstof aan bij de denkstappen en het handelen van het kind. Dit helpt onze leerkrachten om dagelijks snel en scherp te observeren wat een leerling nodig heeft. Hierdoor hebben we de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind direct in beeld, of er nu behoefte is aan extra ondersteuning of juist aan meer uitdaging.



4.9 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING EN BURGERSCHAP

Als school dragen we de naam De Wereldburger met trots. Juist daarom vinden we het belangrijk dat onze leerlingen sterke sociale vaardigheden ontwikkelen. Denk hierbij aan actief luisteren, helder communiceren, zelfvertrouwen opbouwen, gevoelens uiten, omgaan met groepsdruk en het constructief oplossen van conflicten. Ook weerbaarheid, het inschatten van risico's en het stellen van eigen doelen komen uitgebreid aan bod.

Om dit te bereiken werken we schoolbreed met de methode **Kanjertraining**. Binnen deze methode staan morele kernwaarden centraal, zoals rechtvaardigheid, betrouwbaarheid en weldadigheid. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan zelfbeheersing en fatsoen in de dagelijkse omgang met elkaar. Omdat we kinderen voorbereiden op hun plek in de samenleving, vormen ook burgerschapswaarden als vrijheid, tolerantie en solidariteit een rode draad binnen onze lessen. Zo helpen we de kinderen op te groeien tot sociale en verantwoordelijke wereldburgers.

Deze aanpak sluit rechtstreeks aan op de wettelijke burgerschapsdoelen binnen het primair onderwijs. We leren kinderen niet alleen hoe ze goed met elkaar omgaan in de klas, maar bereiden ze ook actief voor op hun plek in de Nederlandse samenleving. Burgerschapswaarden als vrijheid, tolerantie en solidariteit vormen dan ook een rode draad binnen onze lessen. Zo helpen we de kinderen op te groeien tot sociale, kritische en verantwoordelijke wereldburgers die respect hebben voor verschillende achtergronden en culturen.



4.10 ENGELSE TAAL

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen Engelse les. In groep 3 en 4 zal het Engels vooral met liedjes en verhalen aangeboden worden. Ook wordt er aandacht besteed aan onderwerpen uit het dagelijkse leven en die de interesse hebben van de kinderen, zoals iemand begroeten, school, vakantie, huisdieren, boodschappen doen et cetera.

Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met een werkboek van de methode **Join in**. Het leerproces van Join in volgt de leeftijdsontwikkeling van kinderen. In de onderbouw leren ze Engels zoals zij ook hun moedertaal hebben geleerd: door te luisteren en hierop te reageren. In de bovenbouw komen hier ook het spreken, lezen en schrijven bij.



4.11 EXPRESSIE

Naast de cognitieve leervakken vinden we het belangrijk dat kinderen hun creatieve talenten ontdekken en ontwikkelen. Daarom besteden we structureel aandacht aan expressieactiviteiten. Onderwerpen als muziek, beeldende vorming en kunst & cultuur komen dan ook wekelijks aan bod.

Om deze lessen extra kwaliteit en beleving mee te geven, werken we regelmatig samen met professionals, zoals de Muziekschool Amsterdam of bijvoorbeeld een vakleerkracht beeldende vorming. Door te zingen, te creëren en kennis te maken met verschillende kunstvormen, leren kinderen zich op unieke manieren uitdrukken. Dit stimuleert niet alleen hun fantasie en motoriek, maar draagt ook direct bij aan hun zelfvertrouwen en een brede blik op de wereld.



4.12 DIGITALE SCHOOLBORDEN

In alle groepen hebben we digitale schoolborden. Met de digitale software behorende bij de methodes, kunnen we de kinderen nog meer helpen in hun ontwikkeling. Tijdens de lunch is er een rustig moment: de kinderen kijken dan naar een educatief programma of luisteren naar een voorgelezen verhaal van de juf of meester.



4.13 DIGITAAL ONDERWIJS

Wij zetten digitale middelen bewust en doelgericht in ter ondersteuning van het leerproces. Technologie is geen doel op zich, maar een middel om onderwijs te verrijken, te differentiëren en aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen.

Kinderen maken op school gebruik van laptops, Chromebooks of iPads voor:

- het oefenen van leerstof via adaptieve educatieve software;
- extra ondersteuning of verdieping, afhankelijk van hun leerbehoeften;
- het maken van werkstukken, presentaties en creatieve opdrachten;
- het opzoeken en verwerken van informatie op een veilige en verantwoorde manier.

We besteden daarnaast aandacht aan digitale geletterdheid: kinderen leren hoe ze veilig en kritisch omgaan met internet, media en technologie. Op die manier bereiden we hen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.



4.14 BEWEGINGSONDERWIJS

De gymlessen worden door een vakleerkracht gegeven, met als basis het stimuleren van beweging. Alle groepen komen twee keer per week aan bod. De kleutergroepen (groep 1/2) krijgen les van de eigen groepsleerkrachten in de speelzaal in ons gebouw.



De groepen 3 t/m 8 krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal. In verband met hygiëne en veiligheid raden wij u aan uw kind gym schoenen mee te geven en sieraden thuis te laten op de dagen dat uw kind bewegingsonderwijs heeft.

Wij adviseren de ouders om de jongere kinderen gym schoenen met klittenband of elastiek mee te geven, zodat ze niet kunnen struikelen over loszittende veters.



4.15 WERELDORIËNTATIEVAKKEN

In de groepen 4 tot en met 8 ontdekken de kinderen de wereld om hen heen via de samenhangende lesmethodes **Meander**, **Brandaan** en **Naut**. Doordat deze methodes op elkaar zijn afgestemd, kunnen we de vakken heel natuurlijk met elkaar verbinden.

- **Aardrijkskunde (Meander):**

Kinderen leren niet alleen de wereld in kaart te brengen, maar gaan ook verschijnselen om hen heen herkennen, verklaren en waarderen. Er is veel aandacht voor thematisch werken en vaardigheden die belangrijk zijn voor hun toekomst.

- **Geschiedenis (Brandaan):**

Dit vak laat leerlingen ervaren hoe ons verleden de wereld van nu heeft gevormd. We starten altijd vanuit het heden en duiken daarna de geschiedenis in. Spannende verhalen en duidelijke teksten maken het verleden betekenisvol en tastbaar.

- **Natuur en techniek (Naut):**

Dit vak wekt de nieuwsgierigheid van kinderen op. Binnen de disciplines biologie, natuurkunde en techniek is er ook aandacht voor het milieu en duurzaamheid. Naut stimuleert kinderen om zelf op onderzoek uit te gaan en te ontdekken hoe dingen werken.



4.16 BIJZONDERE ACTIVITEITEN

Elke groep heeft per schooljaar minstens twee excursies, een bezoek en/of een voorstelling. De groepen bezoeken bijvoorbeeld het concertgebouw, de kinderboerderij of een museum. Ook gaan alle kinderen één keer per jaar op schoolreis. Tenslotte wordt ook één keer per schooljaar een sportdag georganiseerd. Zodra de leerlingen de laatste groep hebben bereikt, groep 8, dan gaan zij op schoolkamp.



4.1 NASCHOOLSE ACTIVITEITEN

Op De Wereldburger willen we dat ieder kind zijn of haar talenten optimaal kan ontdekken. Omdat de ontwikkeling van een kind verder gaat dan de lessen in de klas, bieden we een gevarieerd en uitdagend programma aan naschoolse activiteiten. Kinderen kunnen zich inschrijven voor verschillende workshops op het gebied van sport, creativiteit, wetenschap en cultuur. Denk hierbij aan activiteiten in het creatief atelier, robotica en programmeren, schaken, koken, diverse sporten en het maken van muziek in een echte popband.

Elke periode wisselt het programma. Dankzij dit wisselende aanbod blijft het aanbod verrassend en krijgen gedurende het schooljaar zoveel mogelijk kinderen de kans om aan hun favoriete activiteiten deel te nemen. Zo krijgt de schooldag op De Wereldburger een waardevolle en actieve verlenging.



4.2 HUISWERK

De leerlingen krijgen vanaf groep 3 wekelijks huiswerk mee die thuis digitaal gemaakt wordt op Cloudwise en Junior Einstein. Het kan sporadisch voorkomen dat een groep papierenhuiswerk ontvangt.



5.1 DE LEERLINGEN

De ontwikkeling en onderwijsresultaten van onze leerlingen beginnen bij een fijne en veilige basis. Wij geloven dat kinderen pas echt tot bloei komen als zij zich gezien en erkend voelen. Wederzijds vertrouwen tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht vormt dan ook het fundament van ons dagelijks onderwijs. Vanuit die basis werken we samen aan mooie resultaten. Ieder kind leert op zijn eigen tempo en niveau. Voor de meeste leerlingen is de reguliere lesstof in de klas een prima uitgangspunt. Tegelijkertijd hebben we oog voor de verschillen.

Kinderen die behoefte hebben aan meer tijd of extra herhaling, krijgen de gerichte begeleiding die zij nodig hebben om de stof goed onder de knie te krijgen. Leerlingen die juist sneller door de stof heen lopen, bieden we verdieping en extra uitdaging. Zij gaan aan de slag met opdrachten die een beroep doen op hun creativiteit en probleemoplossend vermogen. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en ondersteund.



5.2 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING

Om goed in te kunnen spelen op de verschillen tussen kinderen, stemmen we onze instructie en het zelfstandig werken af op de capaciteiten van uw kind. De basis van deze begeleiding ligt altijd bij de leerkracht in de eigen klas. Als een kind extra hulp nodig heeft, proberen we dat dan ook direct in de vertrouwde groepsomgeving te bieden.

We volgen de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwkeurig met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast bespreken de leerkrachten en de intern begeleider minimaal vier keer per jaar de vorderingen van alle kinderen. Tijdens deze besprekingen kijken we naar de individuele leerling, de hele groep en de lijn door de school heen. We bespreken hierin zowel de kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken als de leerlingen die juist boven gemiddeld scoren en extra uitdaging nodig hebben. Samen bepalen we de juiste vervolgstappen en actiepunten.

Soms heeft een kind behoefte aan ondersteuning die we als school niet alleen kunnen bieden. In dat geval gaan we altijd in nauw overleg met u als ouder om hulp van buitenaf in te schakelen. Mocht blijken dat onze school echt niet meer de juiste onderwijsplek is, dan kijken we samen met het Samenwerkingsverband naar een passende oplossing, zoals een tijdelijke of permanente plek binnen het speciaal (basis)onderwijs. Welke stap er ook nodig is, we trekken hierin altijd samen met de ouders op.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen

A Maassluisstraat 2 III 1062 GD Amsterdam

T 020 - 72 37 100

Secretariaat

E secretraiaat@swvamsterdamdiemen.nl



5.2 b INCLUSIEF ONDERWIJS

Voor meer informatie over hoe wij inclusief onderwijs binnen onze school vormgeven, verwijzen wij u graag bijlage 1: Inclusief en passend onderwijs.



5.3 CITO/LEERLING IN BEELD

Om een goed beeld te krijgen van de resultaten op de verschillende vakgebieden, worden vanaf groep 3 twee toetsen van Leerling in beeld afgenomen. Het betreft de toetsen die de Inspectie (jaarlijks) van iedere school betreft in de eerste beoordeling of de basiskwaliteit van het onderwijs voldoende is. Halverwege groep 8 krijgen de leerlingen de doorstroomtoets.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

*Samen
leren,
samen de wereld in*



INLOOPDAGEN

De deuren gaan tien minuten voor aanvangstijd open, 8.20 uur om precies te zijn. Vanaf dat moment kunnen de ouders, samen met hun kind(eren) naar de klas(sen) gaan. Ouders die 'inloop' hebben, kunnen dan samen met hun kind(eren) een boekje lezen of samen het gemaakte werk bekijken.



TE LAAT KOMEN

Wij verzoeken u uw kind op tijd naar school te brengen, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. Laatkomers werken zeer storend voor de groepen. Wanneer uw kind om dringende redenen (zoals dokters/ tandartsbezoek) te laat komt of ziek thuis blijft, verzoeken wij u dit tijdig te melden. Bij geen bericht zullen wij contact opnemen met de ouders/ verzorgers.

Komt een kind binnen een periode van ongeveer 7/8 weken een derde keer te laat, dan ontvangt u een brief van de directie. Bij de vierde keer te laat komen worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek bij de directie. Te laat komen valt volgens de leerplichtwet onder ongeoorloofd verzuim. We gaan ervan uit dat u het niet zo ver laat komen en u uw kind(eren) op tijd naar school zult brengen.



ETEN EN DRINKEN

Onze school is een Gezonde School, ook wel bekend als Jump-in school. Vanuit deze gedachte stimuleren we een gezonde leefstijl bij de kinderen. Tijdens de pauzes eten en drinken de kinderen iets om de energie weer aan te vullen. U zorgt zelf voor dit eten en drinken. In de ochtendpauze eten de kinderen groente of fruit. Voor de middagpauze vragen we u om een verantwoord lunchpakket voor uw kind samen te stellen.



TRAKTATIES

De kinderen mogen trakteren als ze jarig zijn. Wij willen u vragen om de traktaties zo gezond als mogelijk te houden.



SCHOOLFOTOGRAAF

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Hij maakt een portret van uw kind, een klassenfoto en eventueel een gezinsfoto die u kunt aanschaffen.



HOOFDLUIS

Hoofdluis verspreidt zich makkelijk, iedereen kan het krijgen. Het is belangrijk dat u uw kind regelmatig op hoofdluis controleert. Ook op school doen wij dit na elke vakantie. Het is dan ook van groot belang dat een ieder die het krijgt, zo snel mogelijk behandeld wordt. Er is een protocol opgesteld ter bestrijding van hoofdluis op school. Dit protocol ligt ter inzage op school.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

*Samen
leren,
samen de wereld in*



ZIEK MELDEN

Wanneer uw kind door ziekte of andere redenen verhinderd is de lessen bij te wonen, verzoeken wij u dit aan ons te melden tussen 8.00 uur en 8.30 uur. U kunt dit telefonisch of via de ouderapp Social Schools doorgeven. Een te late melding zorgt behalve voor ongerustheid, ook voor onrust als de lessen al begonnen zijn. De leerkrachten houden de absenties bij. Als uw kind afwijkend verzuim vertoont, nodigen we u uit voor een gesprek. Elk ongeoorloofd verzuim (hieronder valt ook het te laat komen) wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.



VERLOF LEERLINGEN

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.



VERLOF VOOR BEZOEK AAN HUISARTS, ZIEKENHUIS, THERAPIE OF TANDARTS

Zo'n bezoek hoeft u, als ouder of verzorger, slechts mede te delen aan de groepsleerkracht. Wel vragen we u om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien de afspraak toch onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet alleen naar huis.



VERLOF VOOR HUWELIJKEN, JUBILEA, BEGRAFENISSEN EN DERGELIJKE

Wij verzoeken u altijd middels een brief verlof aan te vragen, zodat wij de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan de leerplichtambtenaar. U kunt een verlofformulier ophalen bij de administratie.



VERLOF VOOR EXTRA VAKANTIE

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakantie kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Hiervoor behoort u een schriftelijk verzoek in te dienen bij de schooldirectie. U kunt hiervoor een formulier bij de administratie ophalen.



ONTRUIMINGSPLAN

Het schoolgebouw voldoet aan de gestelde veiligheidsnormen en basisschool De Wereldburger beschikt over een door stadsdeel Amsterdam West afgegeven gebruiksvergunning. Jaarlijks vindt er minimaal één keer een ontruimingsoefening op school plaats. Het schoolveiligheidsplan is een belangrijk hulpmiddel bij de voorbereiding op diverse soorten calamiteiten.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

*Samen
leren,
samen de wereld in*



SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING

Deze verzekering is bedoeld als aanvulling op het verzekeringspakket dat ouders/verzorgers zelf voor hun kinderen hebben afgesloten.

Dat wil dus zeggen dat diegenen die de voorwaarden niet toereikend vinden, zelf voor aanvulling dienen te zorgen. In het kader van deze verzekering zijn verzekerd voor ongevallen:

- de leerlingen van basisschool De Wereldburger, gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten
- de bestuursleden, leerkrachten, ondersteunend personeel, stagiaires, vrijwilligers, invalkrachten en al degenen die aan schoolse dan wel buitenschoolse activiteiten deelnemen



GGD

De GGD Amsterdam is de gemeenschappelijke gezondheidsdienst van de gemeente Amsterdam. Deze dienst is gevestigd aan Nieuwe Achtergracht 100, 1018 WT Amsterdam, telefoonnummer: 020 555 5911.

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de GGD volgen het groeiproces van ieder kind. Dit gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus en OKC's, voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Kinderen worden gedurende de schoolperiode enkele malen onderzocht. Naast het lichamelijk onderzoek komen een aantal andere zaken aan de orde, want gezondheid is meer dan 'niet ziek zijn'. Het betekent ook dat het kind thuis zonder problemen slaapt, eet en speelt, omgaat met broertjes of zusjes, luistert, zich aan de regels houdt, enzovoort. Ook op school hoort een kind zich lekker te voelen: te kunnen leren, vriendjes en vriendinnetjes te hebben, niet gepest te worden enzovoort. Al deze zaken komen daarom naast de lichamelijke gezondheid aan de orde.



WANNEER WORDT UW KIND ONDERZOCHT?

Alle kinderen krijgen op 5-jarige en op 10 jarige leeftijd een uitnodiging van de GGD afdeling Jeugdgezondheidszorg voor een gezondheidsonderzoek.

Aan de ouders wordt gevraagd om van te voren een vragenlijst in te vullen. Tijdens het onderzoek is er ook gelegenheid om andere vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind. Deze vragen kunnen over dagelijkse dingen gaan zoals eten, slapen of bedplassen, maar ook over de manier waarop het kind zich gedraagt.

Ouders of school (in overleg met de ouder) kunnen ook kinderen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken. Ook in leerlingenbesprekingen op school wordt naar oplossingen gezocht, voor kinderen die meer zorg nodig hebben.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

*Samen
leren,
samen de wereld in*



OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid thuis heeft een bewezen effect op de leerresultaten. Basisschool De Wereldburger vindt dat ouders een belangrijke opdracht hebben om bij te dragen aan de leerresultaten van hun kind. Ouders zijn educatieve partners van de school. De school organiseert daarvoor bijeenkomsten om ouders voor te lichten over succesvolle pedagogische en onderwijskundige strategieën. Bij aanname van leerlingen is de rol van de ouders een onderwerp van gesprek tussen de school en de ouders. Door de ouders en school wordt na wederzijds akkoord een samenwerkingsovereenkomst getekend. In deze overeenkomst zijn de wederzijdse verwachtingen en plichten opgenomen.



INFORMATIEBIJEEENKOMST

Aan het begin van het schooljaar is er een informatiebijeenkomst waarop u de nieuwe groep van uw kind kunt bezoeken en kennis kunt maken met de leerkracht(en) van uw kind. Het is belangrijk dat u deze informatiebijeenkomst bijwoont, omdat er door de leerkracht verteld wordt hoe de leerstof wordt aangeboden en wat er op het programma staat het komende schooljaar.



RAPPORTEN EN OUDERAVONDEN

De kinderen krijgen drie maal per jaar een rapport mee dat een overzicht geeft van de ontwikkeling van uw kind over de afgelopen periode. Deze overzichten worden meegegeven in de maanden november februari/ maart en juni/juli. Naar aanleiding van de rapporten worden de ouders uitgenodigd voor 10-minutengesprekken. Voorafgaand aan de gesprekken worden de overzichten mee naar huis gegeven, zodat u deze voor het gesprek kunt bekijken.

Uiteraard kunt u ook altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht om te praten over de ontwikkeling van uw kind.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

*Samen
leren,
samen de wereld in*



HUISBEZOEK

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom brengen de leerkrachten van alle groepen éénmaal in het jaar een huisbezoek aan de ouders en leerlingen van hun groep. Over het algemeen duurt het huisbezoek een half uur.



NIEUWSBRIEF EN SOCIAL SCHOOLS

Door middel van de digitale nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van de actuele zaken op school. Via het ouderportaal Social Schools vindt u verder nog actuele informatie, nieuws uit de groepen en foto's van bijzondere activiteiten.



OUDERRAAD (OR)

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en de oudercontactmedewerker als afvaardiging van het team. De leden van de ouderraad ondersteunen onder andere het verzorgen van het schoolreisje, de sportdag, het kerst- en sinterklaasfeest. De raad heeft een adviserende rol en verleent diensten in overleg met de directeur en/of de oudercontactfunctionaris.



MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De MR behartigt de belangen van ouders, kinderen en personeelsleden en houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken binnen de school. De MR is er voor en namens u. De leden van de raad horen daarom graag uw mening, uw vragen of opmerkingen. Iedere MR heeft zijn eigen manier van werken en zal elk jaar zijn eigen prioriteiten stellen. Informatie daarover vindt u in de nieuwsbrief, in de notulen en op de website. Daarnaast kunt u uiteraard altijd de leden persoonlijk benaderen.

Naast de MR is er dan nog de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze medezeggenschapsraad behandelt vraagstukken die van belang zijn voor alle scholen van de stichting.



KLACHTENPROCEDURE

Het kan voorkomen dat er op school iets niet loopt zoals u of wij dat gewenst hadden. Vaak heeft het ermee te maken dat er verkeerde inschattingen zijn gemaakt of dat er iets mis loopt in de communicatie. In dat geval gaan we ervan uit dat u in eerste instantie een gesprek aangaat met de leerkracht. Als de afhandeling voor u niet naar wens verloopt, kunt u bij de directie terecht.



AFHANDELING VAN KLACHTEN

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Als dit niet toereikend is, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

*Samen
leren,
samen de wereld in*



De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

Bij een klachtenprocedure kunt u de volgende volgorde hanteren:

- Leerkracht
- IB'er (intern begeleider)
- Directie
- Vertrouwenspersoon van de school: o.ozbas@sioz.nl, r.kaynak@sioz.nl
- Bovenschoolse externe vertrouwenspersoon: de heer Piet van Maarseveen, e.mail: pietvanmaarseveen@online.nl
- Bestuur: bestuur@sioz.nl

U kunt ook een e mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl

Op de website: www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over Klachtbehandeling.

De contactgegevens van de Geschillencommissies bijzonder onderwijs vindt u hieronder:

Contactgegevens Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

Telefoon: 070 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

Internet: www.gcbo.nl



VERTROUWENSPERSOON

Wat is een vertrouwenspersoon?

De vertrouwenspersoon vervult u een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. Hij/zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers die vragen of klachten hebben over de school en er met de leerkracht of directie niet uitkomen. Samen zoekt u naar een oplossing voor hun probleem.

Het beleid van Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad (SIOZ) is dat elke school een getrainde vertrouwenspersoon heeft. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, die niet specifiek bij één school is betrokken maar fungeert als bovenschools, externe vertrouwenspersoon.

Hij is onafhankelijk en kan, indien nodig de vertrouwenspersoon van de school ondersteunen of onafhankelijk opereren.

De vertrouwenspersonen voor onze school zijn: mevr. Özlem Özbas en mevr. Reyhan Kaynak.

De externe vertrouwenspersoon is de heer Piet van Maarseveen. Hij is te bereiken via emailadres: pietvanmaarseveen@online.nl

Wilt u in overleg met de vertrouwenspersoon dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

*Samen
leren,
samen de wereld in*



MELDCODE

Ten aanzien van vermoeden van verwaarlozing, mishandeling of misbruik van kinderen, werken we met de verplichte Meldcode. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat leerkrachten/ professionals moeten doen.

Het is verplicht om een gesprek met de betrokken ouders en leerling te voeren. Tenzij:

- a) De veiligheid van de leerling, van jezelf of van een ander in het geding is.
- b) Je goede redenen hebt om te veronderstellen dat de leerling of de ouders door dit gesprek het contact met school zullen verbreken.

De aandachtsfunctionaris binnen de school volgt het dossier en legt alles vast. Bij ons op school is dit de intern begeleider.

Achtergronden en verantwoording van de stappen die worden gevolgd zijn o.a. vindbaar op www.handelingsprotocol.nl en www.protocolkindermishandeling.nl.



CONTACT GEGEVENS VEILIG THUIS

Algemeen nummer Veilig Thuis:

Voor advies en hulp kan Veilig Thuis gebeld worden op 0800-2000 (gratis en 24/7 bereikbaar).

Vanuit het buitenland kan gebeld worden naar:

+31 703119007 (niet gratis)

Veilig Thuis Amsterdam-Amstelland

Valckenierstraat 5-7

1018 XB Amsterdam

Inlooptijden: ma t/m vrij 9:00 - 17:00

www.020veiligthuis.nl | info@020veiligthuis.nl

voor professionals: 020-7983798



DE OUDER- EN KIND ADVISEUR

De ouder- en kind adviseur maakt deel uit van een Ouder- en Kindteam. Naast de ouder- en kind adviseurs, werken daar jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugdpsychologen en assistenten. Als u zich zorgen maakt, is het fijn om daar even met iemand over te kunnen praten. In een gesprek of telefonisch. De ouder- en kind adviseur luistert en bespreekt samen met u tips waar u verder mee kunt. Als het nodig is maakt u samen een actieplan.

Natuurlijk gaat de adviseur vertrouwelijk om met de informatie die u geeft.



KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Wij verwachten zowel van de leerlingen als van de leerkrachten dat zij correct en niet aanstootgevend gekleed zijn op school.

Extreme en/of provocerende uitingen op kleding die gerelateerd zijn aan religie, politiek of seksualiteit zijn niet toegestaan.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

*Samen
leren,
samen de wereld in*



MEDICATIE

Indien uw kind onder schooltijd medicijnen moet innemen, willen wij u verzoeken dit door te geven aan de betreffende leerkracht en u dient een medicatieformulier in te vullen. In sommige gevallen kan het van belang zijn dat leerkrachten ook geïnformeerd worden over medicatie, ook al worden deze niet onder schooltijd gebruikt.



MEENEMEN SPULLEN/MATERIALEN

In principe ontvangen de kinderen alle benodigde spullen, zoals schriften, potloden, gum en dergelijke van school. Kinderen hoeven dus niets van huis mee te nemen.



ROOKVERBOD OP SCHOOL EN SCHOOLTERREIN

Op 1 januari 1991 trad de tabakswet in werking. Dit betekent onder andere dat in openbare gebouwen, dus ook op Basisschool De Wereldburger, een rookverbod is ingesteld. Het is fijn als rokende ouders niet roken voor het schoolgebouw in verband met de voorbeeldfunctie die we als volwassenen hebben ten opzichte van onze leerlingen.



AANMELDEN LEERLINGEN

Ook dit schooljaar zullen er 'open dagen' worden georganiseerd waarop ouders de school kunnen bekijken en zo een indruk krijgen van het gebouw, de methodes waarmee gewerkt wordt en het team van onze school.

Tijdens deze 'open dagen' kunnen ouders een aanmeldings-/interesse formulier invullen. De 'open dagen' zijn op de website vermeld.



AANMELDEN LEERLINGEN GROEP 1

Zodra uw kind drie jaar is geworden, ontvangt u van de gemeente Amsterdam de brochure "de Basisschool". In deze algemene gids vindt u alle informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het basisonderwijs in Nederland. Het is aan te raden deze brochure goed door te lezen.

Wanneer u overweegt uw kind aan te melden, kunt u een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek. U krijgt uitgebreide informatie over het onderwijs zoals dat op de basisschool De Wereldburger wordt gegeven. Tegelijkertijd is dat een goede gelegenheid de school van binnen te bekijken.

Na inschrijving ontvangt u circa 4 weken voor de vierde verjaardag van uw kind informatie van school en een kaartje voor uw kind waarin hij/ zij wordt uitgenodigd om een aantal dagdelen te komen wennen.

Als uw kind twee weken op school zit, nodigt de leerkracht u uit om wederzijdse ervaringen te bespreken.

7. RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

*Samen
leren,
samen de wereld in*



Uitstroomgegevens vermelden in een schoolgids kan snel een verkeerde beeldvorming veroorzaken. Toch verplicht de wet ons hiertoe. Bij resultaatmeting kijken wij naar de instroom, de doorstroom en de uitstroom. Als school hebben we weinig invloed op de instroom. Wij staan in principe open voor alle kinderen die aangemeld worden en vinden dat ieder kind recht heeft op zijn/haar eigen optimale ontwikkeling binnen het onderwijs.

Op de doorstroom kunnen we wel invloed uitoefenen. Dat gaat over ons onderwijs en de kwaliteit ervan. De combinatie van instroom- doorstroom-en uitstroom gegevens zegt iets over het onderwijs op onze school.

De uitstroomgegevens (Doorstroomtoets groep 8) vertellen iets over het uitstroomniveau van het kind en de school. Deze zullen jaarlijks wisselen, zoals hierboven uitgelegd.

Opgemerkt moet nog worden dat uitstroomgegevens alleen meetbaar zijn op de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling. Als basisschool vinden we het ook belangrijk dat een kind zich sociaal emotioneel, lichamelijk, creatief en als jong mens optimaal ontwikkeld heeft. Dit is echter niet met toetsen te meten.

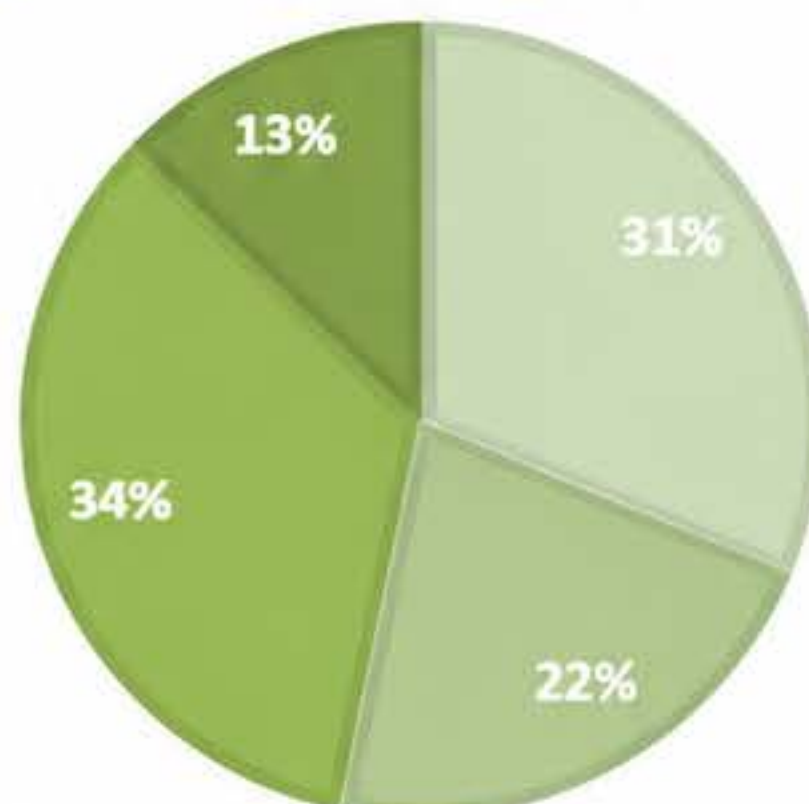
Wij zijn vooral tevreden als ouders, kind en leerkrachten aan het einde van de basisschool het gevoel hebben dat "eruit gehaald is wat er in zit" en het kind een fijne en gezellige basisschooltijd heeft gehad, waar het met plezier op terugkijkt.

Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. In de cirkeldiagram geven we aan naar welke vormen van vervolgonderwijs de kinderen de afgelopen jaren uitgestroomd zijn.

Uitslag Doorstroomtoets groep 8 schooljaar 2025-2026

ADVIEZEN GROEP 8

■ TL ■ TL/HAVO ■ HAVO ■ HAVO/VWO ■ VWO



8. DE GROEPEN

Samen
leren,
samen de wereld in



DE GROEPEN

Groep 1/2 a (de ijverige mieren)	Juf Reyhan A. (ma-di), juf Yeliz (di-woe-do)
Groep 1b (de bezige bijtjes) <i>*Instroomgroep: start na de kerstvakantie</i>	* Juf Marga, juf Jessica
Groep 1/2c (de wijze uilen)	Juf Stefany (ma-di), juf Seher (woe-do-vrij)
Groep 1/2d (de coole kikkers)	Juf Nisa (ma-do-vrij), juf Marga (di-woe)
Groep 1/2e (de dappere leeuwen)	Juf Saliha (ma-di), juf Lucinda (woe-do-vrij)
Groep 3a	Juf Nuray (ma-woe), juf Sophie (di-do-vrij)
Groep 3b	Juf Ayse (ma-woe-do), juf Zainab (di-vrij)
Groep 4a	Juf Laila (ma-di-vrij), juf Esra (woe-do)
Groep 4b	Juf Merve (ma t/m vrij)
Groep 5a	Juf Rana (ma), juf Reyhan K. (di-woe-do-vrij)
Groep 5b	Juf Nermin (ma-di), juf Oumaima (woe-do-vrij)
Groep 6	Juf Salma (ma), juf Jeanine (di-woe-do-vrij)
Groep 7	Meester Ap (ma t/m vrij)
Groep 8	Juf Tülin (ma-woe-do), juf Firdaouss (di-vrij)

Elke groep
een eigen
verhaal



Leren

Groeien

Samen



EXTRA ONDERSTEUNING

	Juf Funda
	Juf Farida
	Juf Marga
	Juf Gonda
	Meester Mehmet
	Meester Roy
	Meester Harun
Gymleerkracht	Juf Salma
Coördinator verrijkingsklas	Juf Sophie
Coördinator kunst- en cultuuronderwijs	Juf Reyhan
Zorgniveau 3 ondersteuner	Juf Nuray
Lerarencoach	Juf Jeanine
Gedragsspecialist	Juf Ayse
Schoolopleider pabo-studenten	Juf Funda
Oudercontactfunctionaris	Juf Yahischa en juf Yasmin
Administratieve medewerkers	Juf Özlem
Intern begeleider groep 1-3	Juf Tülin
Intern begeleider groepen 4	Juf Suzanne
Intern begeleider groep 5-8	Juf Jessica
Bouwcoördinator onderbouw	Juf Ayse
Bouwcoördinator middenbouw	Meester Ap
Bouwcoördinator bovenbouw	Juf Betül
Directeur	



Alle teamleden hebben een e-mailadres waar u hen eenvoudig op kunt bereiken.

Dit e-mailadres is de voorletter en achternaam van de leerkracht gescheiden door een punt, gevolgd door @sioz.nl

9. SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES

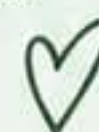
*Samen
leren,
samen de wereld in*



DE SCHOOLTIJDEN ZIJN:

Maandag	08:30 - 14:30 uur
Dinsdag	08:30 - 14:30 uur
Woensdag	08:30 - 12:30 uur
Donderdag	08:30 - 14:30 uur
Vrijdag	08:30 - 14:30 uur

*Op weg
naar een
mooie toekomst!*



VAKANTIES / STUDIEDAGEN

VAKANTIES / STUDIEDAGEN	PERIODE
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Studiedag	Woensdag 18 november 2026
Studiedag	Vrijdag 11 december 2026
Kerstvakantie	Vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.00 uur t/m vrijdag 1 januari 2027
Studiedag	Maandag 1 februari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Ramadanfeest	Dinsdag 9 maart 2027
Studiedag	Woensdag 10 maart 2027
Tweede Paasdag	Maandag 29 maart 2027
Studiedag	Vrijdag 23 april 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Studiedag	Vrijdag 11 juni 2027
Zomervakantie	Donderdag 8 juli vanaf 12.00 uur t/m vrijdag 20 augustus 2027



*Vandaag
voor morgen*



10. VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE EN SCHOOLREISGELD

*Samen
leren,
samen de wereld in*



VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt net als afgelopen jaar **€25,-** per leerling. De vrijwillige ouderbijdrage wordt besteedt aan extra activiteiten die voor de leerlingen worden georganiseerd zoals excursies, sportdag, viering van Sinterklaas, Kerst en andere festiviteiten. U kunt uw ouderbijdrage overmaken op rekeningnummer:

NL64RABO 01481.01.607 t.n.v. SIOZ (Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad)

Graag verzoeken wij u de voor- en achternaam van uw kind(eren) en de groep te vermelden in de omschrijving.

- Leerlingen in de groepen 1 t/m 7 gaan op schoolreis. Het schoolreisgeld bedraagt **€35,-**.
- Leerlingen in groep 8 gaan op kamp. De bijdrage voor kamp bedraagt: **€100,-** per leerling.

*Samen
maken we
mooie
herinneringen*



STADSPAS

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee uw vrijwillige ouderbijdrage voldoen. U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie. De administratieve medewerker scant de pas, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.



Ondersteuningsaanbod inclusief onderwijs

*Samen
leren,
samen de wereld in*



1 Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.



**Elk kind
telt**

2 Over passend en inclusief onderwijs



Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).



Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

3 Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.



Klik [hier](#) voor uitleg hierover.



Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

4 Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij '[Deze ondersteuning bieden wij op school](#)'.



*Groeien
doen we samen*

3. Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.



Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- oefentherapie en logopedie in huis
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkants
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

*Samen
leren,
samen de wereld in*



De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

- We gaan meer samenwerken met experts van het gespecialiseerd onderwijs
- Meer samenwerken met de scholen in de wijk
- Intern specialisten opleiden

*Iedereen
hoort erbij*



Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:



Lezen

- Kleuterscreening dyslexie groep 2
- BOUW!
- Tutorlezen
- Dyslexieprotocol
- RID RT groepje
- literair lezen



Sociaal emotionele ontwikkeling

- Sociale veiligheidslijsten KanVas
- Kanjertraining
- Vertrouwenspersoon
- Aandachtsfunctionaris



Taal

- Taalcommissie
- Taal coördinator
- Logopedie



Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Gedragsprotocol
- Veiligheidsprotocol
- Gedragscommissie
- Pestprotocol
- Samenwerking Ouder- en Kindteam (OKT)
- Verrijksklas



Rekenen

- Rekencommissie
- Rekencoördinator
- Met sprongen vooruit/
Differentiatie rekenen
- Rekenroute
- Bareka



Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Kinderoefentherapie



Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Ouder- en Kindteam (OKT)
- Schooltandarts



Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- lift voor rolstoelgebruik
- extra ondersteuningstijd per groep (rt)
- ondersteuning voor leraren: coaching en training op het gebied van omgaan met diversiteit en passend onderwijs
- Onderzoek en begeleiding vanuit onze onderwijsadviseur/orthopedagoog.



Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Meerdere leerroutes binnen de klas organiseren
- Kinderen die niet in aanmerking komen met vergoede dyslexiezorg binnen school begeleiden.



Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen

Leerlingen ervaren fijne ondersteuning op de Wereldburger

Op de Wereldburger staat de ondersteuning van onze leerlingen centraal, en het is mooi om te horen dat zij dit ook zo ervaren. Onze leerlingen geven aan dat ze tevreden zijn met de hulp die zij op school krijgen. Ze waarderen vooral de extra uitleg die ze ontvangen van de juffen en meesters – zowel klassikaal als aan de instructietafel. Er wordt duidelijk en geduldig uitgelegd, en dat geeft hen het vertrouwen om verder te kunnen.

Sommige leerlingen krijgen buiten de klas nog extra begeleiding. Deze ondersteuning wordt aangeboden door onze onderwijsondersteuners, die individueel of in kleine groepjes met de kinderen werken aan onderdelen van de leerstof die zij nog lastig vinden. Ook over deze hulp zijn de leerlingen positief. Ze voelen zich gezien en gesteund in hun leerproces.

Leerlingen die deelnemen aan de verrijksklas laten weten dat ze deze uitdaging waarderen en er met plezier naartoe gaan.

Toch zijn er ook aandachtspunten. Zo blijkt dat veel leerlingen nog niet goed weten wat hun eigen leerdoelen zijn. Ook geven zij aan dat hun persoonlijke plannen nog niet of nauwelijks met hen besproken zijn. Dit zien wij als een belangrijk signaal. Als school nemen we dit mee in onze verdere ontwikkeling; we willen onze leerlingen nog meer betrekken bij hun eigen leerproces. Daarom zullen we onze leerkrachten extra ondersteunen om met leerlingen in gesprek te gaan over hun leerdoelen en hoe zij daaraan kunnen werken.

Samen blijven we bouwen aan een school waar iedere leerling zich gehoord, geholpen en uitgedaagd voelt.



*Samen
leren,
samen de wereld in*



1 Zorgplicht en stappenplan

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die **handelingsgericht werken** heet.



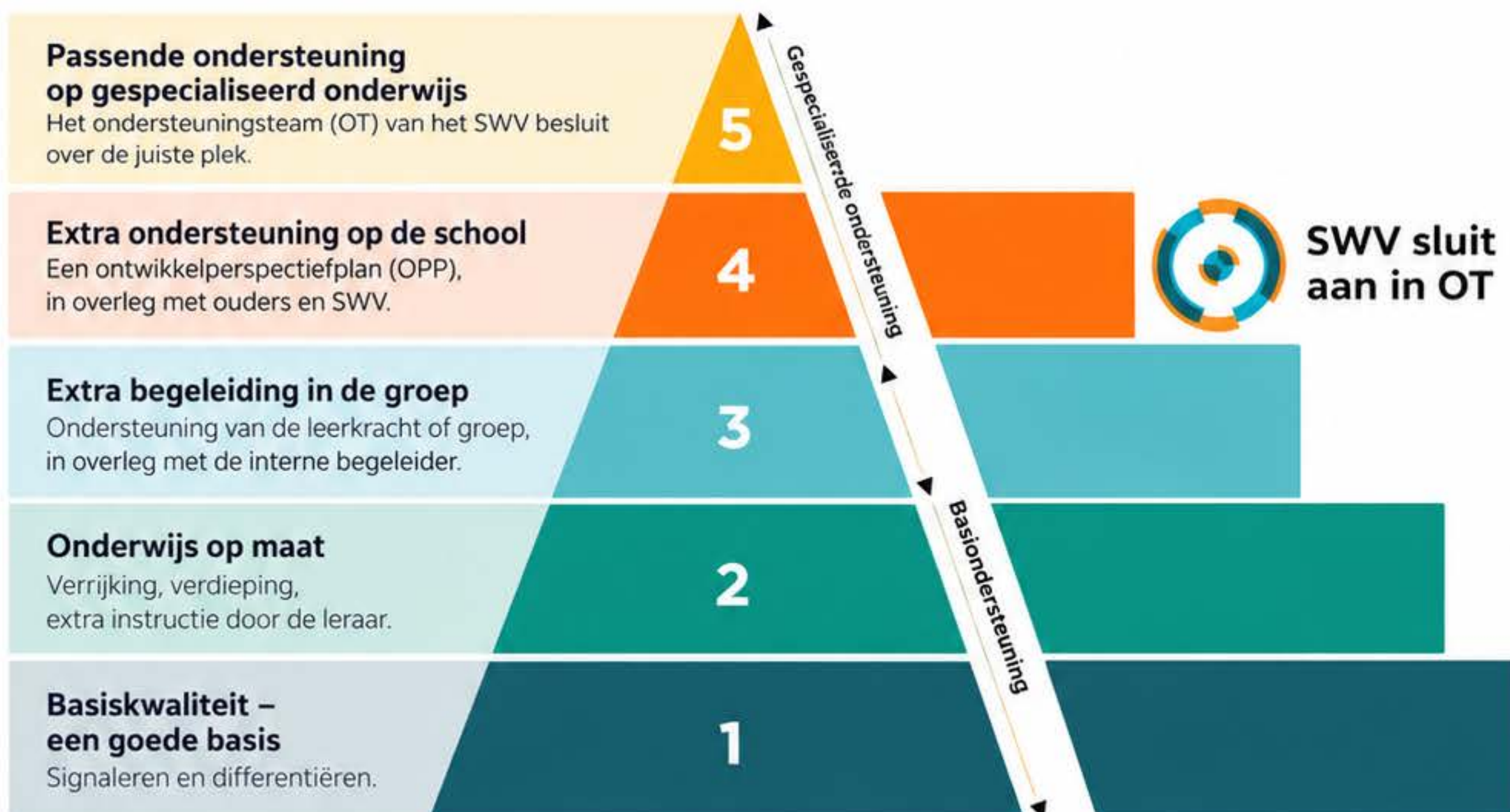
*Samen
op weg naar
de juiste
ondersteuning*



2 Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Samen
leren,
samen de wereld in

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1



Basisaanbod

Op basis van signalering en analyse.

Er is sprake van een verkorte-, basisinstructie en differentiatie.

Betrokkenen: Signalering, bepalen van het rendement, analyse, beschrijven van onderwijsbehoeften en bepalen van doelen door de leerkracht.

Inhoudelijke bespreking en evaluatie tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider.

2



Onderwijs op maat

Op basis van signalering en analyse.

Intensivering van begeleiding middels extra instructie- en begeleidingstijd binnen de subgroepen/instructieniveaus in groepsoverzicht.

Er is sprake van extra instructie of verrijking en verdieping.

Betrokkenen: Signalering, bepalen van het rendement, analyse, beschrijven van onderwijsbehoeften en bepalen van doelen door de leerkracht.

Inhoudelijke bespreking en evaluatie tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider.

3



Extra begeleiding in de groep

Wanneer de beoogde doelen van het basisaanbod en onderwijs op maat niet tot het gewenste resultaat hebben geleid en de leerling of groep niet meer aansluit bij het regulier onderwijsaanbod zijn vervolgstappen nodig met specifieke interventies.

Betrokkenen: Signalering door de leerkracht. Analyse en formuleren van vervolgstappen door leerkracht en intern begeleider.

4



Extra ondersteuning op de school, mogelijk ook een eigen leerlijn aan de hand van een OPP (ontwikkelingsperspectief).

Wanneer het specifieke plan van aanpak uit fase 3 niet tot het gewenste resultaat heeft geleid wordt de hulp van externe deskundigen ingeroepen. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd na evaluatie van de voorafgaande interventies.

Betrokkenen: Signalering door de leerkracht, intern begeleider, directeur en eventueel externen.

5



Passende plek, eventueel andere school

In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.



Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs en hebben recht op goede begeleiding. Te allen tijde wordt gekeken naar wat leerlingen kunnen en nodig hebben om zich (verder) te ontwikkelen. Mocht er sprake zijn van problematiek, dat het niet mogelijk is de noodzakelijke ondersteuning in het regulier onderwijs te bieden, betrekken we het SWV.



Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.



We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met de intern begeleider overleggen.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

*Samen
leren,
samen de wereld in*



Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.



Ouder- en Kindteam

Zij bieden in Amsterdam laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Ouders, kinderen, jongeren en ook professionals die met jeugd werken, kunnen hier terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. De teams werken vanuit de wijk en op school.



Kinderoefentherapie

De kinderoefentherapeut is gespecialiseerd in de (senso)motorische ontwikkeling, grove en fijn motoriek van kinderen van 0-16 jaar.



Onderwijsadviseur/Orthopedagoog

Door de combinatie van kennis en ervaring in het onderwijs en een systematische benadering als orthopedagoog kunnen er uiteenlopende leervragen op maat en effectief aangepakt worden.



Cluster 2

Stichting Signis/Viertaal verzorgt onderwijs/begeleiding voor leerlingen die slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben.



Het Kabouterhuis

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedragsproblemen, opvoedingsproblemen, problemen rond eten, slapen, autisme, hechtingsproblemen, verwerken van trauma, angststoornissen, taal- en spraakstoornissen en eetstoornissen.

't Kabouterhuis biedt hulp aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen of met psychiatrische problemen. Bij 't Kabouterhuis werken specialisten: orthopedagogen, orthopedagogisch medewerkers, (klinisch/GZ) psychologen, IMH specialisten, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten, kinderfysiotherapeuten, verpleegkundigen. Alle specialisten zijn deskundig op het gebied van opvoeding en gedrag, gezinssituaties en de ontwikkeling van het jonge kind.



Stichting Jeugd tandverzorging Amsterdam; De Schooltandarts

Deze organisatie helpt kinderen op onze school op het gebied van mondverzorging. Deze organisatie biedt twee keer per jaar binnen de school alle zorg die nodig is voor het gebit, verzorging en eventueel angst. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als tandarts of tandartsassistent(e).



Het ABC

Het ABC biedt onderzoek, advies, behandeling, coaching en scholing op de meest uiteenlopende onderwijsvraagstukken. Van taal, rekenen, lezen, wetenschap en technologie tot (hoog)begaafdheid en executieve functies. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, logopedist, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.



Dokter Bosman

Dokter Bosman is er voor kinderen, jongeren en volwassenen met psychologische problemen of stoornissen. Zij bieden tweedelijns geestelijke gezondheidszorg. De psychologische zorg gaat hand in hand met een praktische en positieve aanpak van de geestelijke gezondheid. De behandeling is erop gericht om te leren omgaan met dat waar in het dagelijks leven tegenaan wordt gelopen.



GGD

U en uw kind krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek bij de jeugdarts. De jeugdarts kijkt naar de gezondheid, ontwikkeling en groei van uw kind.



*Groen
voor de toekomst*